



# Los desafíos mundiales

## *Preguntas fundamentales para la discusión*

Al final de esta unidad podrás contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los desafíos sociales, políticos y del medio ambiente que enfrentan las sociedades del mundo?
- ¿Cuáles son los orígenes de esos desafíos?
- ¿Cuáles son algunas posibles soluciones a esos desafíos?

## Preguntas del capítulo

### LECTURA: No queremos inmigrantes

Anónimo

#### En portada



Describe detalladamente las fotos. Incluye la información de las preguntas a continuación en tu descripción.

1. ¿Qué deduces sobre el país por los temas que aparecen en las pancartas? ¿Es esta situación común hoy día?
2. ¿Cómo compararías la situación en las fotos con la de los EE.UU.?
3. ¿Qué pondrías tú en una pancarta para ilustrar un problema económico que no aparece en las fotos?

Las siguientes preguntas te servirán de guía y te ayudarán a comprender el tema más a fondo. Tenlas presentes a lo largo del capítulo.

- ¿Cuáles son algunos de los desafíos económicos con que se enfrentan las sociedades hoy día?
- ¿Qué impacto tienen los inmigrantes en la situación económica de diferentes comunidades por todo el mundo?
- ¿Cuáles son algunos pasos que se pueden tomar individualmente para desarrollar responsabilidad económica en el futuro?



## No queremos inmigrantes

### Antes de leer

#### **Estrategia: El uso del contexto para adivinar el significado de palabras desconocidas**

Recuerda que no es necesario comprender todas las palabras de un texto para comprender de qué se trata. Cuando lees en inglés, ¿hay palabras que no conoces? Claro que sí. En este caso, a menudo usas el contexto para adivinar el significado. Debes hacer lo mismo cuando lees un texto en español.

- **¡Ponla en práctica!** Lee el siguiente párrafo del cuento de este capítulo y usa el contexto para adivinar el significado de las palabras subrayadas.

Era la noche de Navidad y en todas las casas se disponían las familias para celebrar la Nochebuena. De pronto, en el silencio de la noche, se oyó un fuerte ruido en la calle. Algunas personas se asomaron con miedo a sus ventanas y vieron a un grupo de hombres ... [que] pintaban con una brocha en la pared “¡Fuera extranjeros!” ... “¡España para los españoles!”

- **En otras palabras.** Usa tus propias palabras para escribir el párrafo de nuevo, sin usar las palabras subrayadas.

#### **A. La opinión de un lector.** Lee el siguiente prólogo que incluyó una persona en Internet junto con el cuento.

Cuando los prejuicios se instalan en el imaginario social, difícilmente se pueden erradicar. Eso es lo que está sucediendo por desgracia (*unfortunately*) en nuestro país con respecto a los inmigrantes: mucha gente los hace culpables (*guilty*) de casi todo lo malo que pasa aquí. Son personas que casi siempre comienzan sus argumentos diciendo: “Yo no soy racista, pero es que . . .”. Y comienzan a lanzar (*to throw*) un rosario de “peros” que solo son estereotipos y frases hechas que repiten sin contrastar con la realidad y sin el sentido común más elemental. También hay dirigentes políticos y del mismo Gobierno y escritores de

**For grammar support:**

 **Abriendo paso: Gramática**

reconocido nombre que repiten los mismos prejuicios, aunque de una manera más elaborada y con una clara intencionalidad contra la inmigración. Culpabilizar y criminalizar a los extranjeros pobres (les llaman “los ilegales”) está en su discurso frecuentemente. Grave riesgo ese de hacer política con la inmigración en lugar de hacer una política de inmigración justa, solidaria y acorde con los Derechos Humanos de los que tanto nos vanagloriamos (*about which we boast so much*). En este ambiente enrarecido (*tense*) puede venirnos bien un cuento que oí narrar hace unos días. Y no olvidemos que es un cuento, una parábola de la vida y no un análisis económico lleno de rigor. Se trata de una narración simbólica para extraer una reflexión positiva.

1. En tus propias palabras, haz una lista de lo que, según este lector, piensan la gente y los dirigentes políticos acerca de los inmigrantes. También contesta las siguientes preguntas, presentando tu opinión. ¿Piensas que esa introducción podría haber sido escrita por alguien en los Estados Unidos? ¿Por qué? Prepárate para compartir tus ideas con tus compañeros. En pequeños grupos, vas a presentar tus ideas y luego compartir las mejores ideas con el resto de la clase.
2. El autor de estas palabras es de Sevilla, España. ¿Has oído hablar de la situación de los inmigrantes en España? Busca información en Internet sobre la situación de los inmigrantes en España y prepara un breve comentario por escrito sobre la situación. Incluye lo siguiente: ¿De qué países vienen los inmigrantes? ¿Vienen en grandes números? ¿Está aumentando el número? ¿Cómo ve la población española a los inmigrantes?

## Introducción

Este cuento, de autor desconocido, aparece en varios sitios de Internet. Trata de un grupo de inmigrantes que tiene una experiencia inesperada el día de Nochebuena, un día de gran importancia en los países hispanos.

## Al leer

Mientras lees, ten en cuenta los siguientes puntos:

- el incidente que ocurre
- la reacción de las familias y de los comerciantes
- las consecuencias del incidente
- cómo el cuentista usa la personificación y su efecto en la narración

## No queremos inmigrantes

Anónimo

Era la noche de Navidad y en todas las casas se disponían las familias para celebrar la Nochebuena. De pronto, en el silencio de la noche, se oyó un fuerte ruido en la calle. Algunas personas se asomaron con miedo a sus ventanas y vieron a un grupo de hombres encapuchados<sup>o</sup> que habían tirado varios adoquines<sup>o</sup> contra el escaparate<sup>o</sup> de un bazar, y pintaban con una brocha en la pared “¡Fuera extranjeros!” . . . “¡España para los españoles!” . . .

El bazar era propiedad de un inmigrante marroquí, que se había instalado en el barrio siete años atrás y vivía en un piso<sup>o</sup> cercano con su mujer y tres hijos que estudiaban en el colegio de allí mismo.

10 La gente, muy asustada<sup>o</sup>, corrió las cortinas<sup>o</sup> o cerró sus ventanas. Al poco rato, siguieron con sus preparativos de la cena de Navidad. Nadie se atrevió<sup>o</sup> a llamar a la policía. Los asaltantes se marcharon tan tranquilos y con grandes risotadas<sup>o</sup>.

Al poco rato dentro de la tienda se oyeron algunas voces: “¡Vámonos a nuestra tierra!” . . . “Pero ¿te has vuelto loco? ¿Cómo nos vamos a ir?” . . . “¿Es que no te das cuenta que acá no nos quieren? . . . Ea<sup>o</sup>, vámonos ahora mismo”.

Y el bazar empezó a bullir<sup>o</sup> como si fuese un hormiguero<sup>o</sup>. El café se marchó enseguida para Colombia y Brasil de donde había venido hacía muchísimos años. El té cogió un vuelo charter para India, Camerún y Ruanda. Los collares de diamantes sacaron vuelo para Sudáfrica, Sierra Leona y Congo. Los anillos<sup>o</sup>

*hooded  
paving stones / shop window*

*apartment*

*scared / ?  
dared*

*hearty laughs*

*Come on*

*bustle / ant's nest*

*rings*

<i>jewelry</i>	y otras prendas° de oro se fueron, muy irritados, también a Sudáfrica y Latinoamérica.	
<i>cloths</i>	Las telas° de algodón prepararon su pasaporte a Egipto, y las sedas a China. Toda la ropa vaquera se fue a Estados Unidos. La carne, muy enojada, hizo sus maletas a Uruguay y Argentina, y las bananas partieron a Guatemala, Colombia, Nicaragua y Ecuador. El maíz y las patatas se repartieron por todos los países de Latinoamérica, donde habían nacido sus tatarabuelos°. El cobre se fue a Chile y el níquel a Nigeria...	25
<i>great-great-grandparents</i>	Y así, poco a poco, cada cosa se marchó a su país de origen. El bazar se iba quedando° casi vacío°. La gente del barrio volvió a asomarse a sus ventanas al sentir tanto movimiento en la calle, de extranjeros que se largaban° tan enfadados. Se reían de ellos y se encogían de hombros° diciendo: “¡Bueno, que se vayan! Aquí tenemos de sobra° y nuestras fábricas producen de todo” . . . En ese mismo momento, el fuego de sus cocinas se apagó: la comida se estropeó° y sus hornos dejaron crudo° el pavo, pues el gas se marchó volando a Argelia. Así que tuvieron que pedir, en todos los hogares, urgente una pizza, pero les contestaron que el servicio había quebrado°: ¡Todas las pizzas se habían ido a Italia sin avisar°!	30
<i>? / empty</i> <i>were splitting</i> <i>shrugged their shoulders</i> <i>more than enough</i> <i>was spoiled</i> <i>uncooked</i>		35
<i>had gone bankrupt</i> <i>without warning</i>		40
<i>?</i>	Dispuestas a no quedarse sin cena navideña, muchas familias cogieron° sus coches para ir a algún restaurante que quedase abierto, pero . . . ¡no había gasolina en sus depósitos ni en las estaciones de servicio! . . . El petróleo se fue a Venezuela y al Golfo Pérsico. Además los coches habían quedado hechos una birria°: el caucho° de las ruedas, también, se había ido a su país y las carrocerías° parecían de chicle, pues el aluminio, el hierro, el plástico, etc., ya no estaban, tampoco.	45
<i>rubbish / rubber</i> <i>bodywork</i>	¡Vaya Navidad! . . . Casi desesperados, con mucha hambre y aburridos, unos conectaron el ordenador para pasar el tiempo con un videojuego, otros marcaron mensajes en sus teléfonos móviles. Pero tampoco pudieron hacerlo: nadie sabía que esos mecanismos funcionan con un mineral llamado coltán, que fue el primero en irse al Congo, de donde lo habían traído recientemente. Además, estos utensilios tan modernos, ya habían reservado billete para Japón, Taiwán y Tailandia.	50
<i>?</i> <i>cheer up</i> <i>Christmas carol</i> <i>regret</i>	“¡Bueno, no pasa nada!” Encendamos° la chimenea y cantemos “Noche de Paz” . . . se dijeron unos a otros para animarse°. Mas ni siquiera eso pudieron cantar: el villancico° había regresado a Austria a vivir en casa de su compositor. Entonces, aquella gente de aquel barrio, miró con lágrimas de arrepentimiento° la pintada del bazar: “¡Fuera extranjeros!” . . . y pensaron que no debieron haber permitido a aquellos brutos° hacer tal barbaridad.	55
<i>ignorant people</i>		

## Comprensión

B. **Al punto.** Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué causa el ruido en la calle? Da por lo menos dos detalles.
2. Cuando se oye el ruido, ¿qué hace la gente que está dentro de las casas? ¿Por qué lo hace?
3. ¿Qué piensa hacer la gente para reemplazar los productos que desaparecen?
4. Resume lo que ocurre cuando la gente trata de preparar la cena navideña.
5. ¿Por qué no puede la gente usar sus aparatos tecnológicos?
6. ¿Qué ocurre cuando tratan de cantar “Noche de Paz”?

## Para ampliar el vocabulario

C. **De la misma familia.** Escribe una palabra de la misma familia, es decir, palabras que tengan la misma raíz que la palabra dada. Si es un sustantivo, escribe el artículo definido correspondiente.

fuerte [2]	las risotadas [13]	desesperados [46]
la propiedad [7]	el movimiento [31]	animarse [54]
los preparativos [11]	las cocinas [34]	

D. **En contexto.** ¿Cómo le explicarías las siguientes palabras a una persona que no sabe lo que quieren decir? Usa tus propias palabras, sinónimos o una situación para tu explicación.

el escaparate [5]	asustada [10]	los hornos [35]
los extranjeros [6]	las cortinas [10]	aburridos [46]
el piso [8]	los tatarabuelos [27]	

E. **Sinónimos.** Busca el sinónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

A	B
_____ 1. se asomaron (asomarse) [3]	a. irse
_____ 2. el miedo [3]	b. saltar
_____ 3. habían tirado (tirar) [4]	c. informar
_____ 4. se atrevió (atreverse) [11]	d. arriesgarse
_____ 5. se marcharon (marcharse) [12]	e. extinguirse
_____ 6. se apagó (apagarse) [34]	f. la computadora
_____ 7. avisar [38]	g. el temor
_____ 8. el ordenador [47]	h. lanzar
	i. el temblor
	j. el sentimiento
	k. dar un vistazo

- F. **Antónimos.** Busca el antónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

A

- \_\_\_\_\_ 1. el silencio [2]
- \_\_\_\_\_ 2. cercano [8]
- \_\_\_\_\_ 3. los asaltantes [12]
- \_\_\_\_\_ 4. tranquilos [12]
- \_\_\_\_\_ 5. enojada [24]
- \_\_\_\_\_ 6. vacío [30]
- \_\_\_\_\_ 7. crudo [35]

B

- a. lejano
- b. los cantantes
- c. lleno
- d. el ruido
- e. simpática
- f. nerviosos
- g. graciosos
- h. contenta
- i. los defensores
- j. cocido

## Reflexión

- G. **La falta de acción.** Hablando de la revolución francesa (1789–1799), Edmund Burke (filósofo irlandés) dijo: “Para que triunfe el mal, solo es necesario que los buenos no hagan nada”. ¿Estás de acuerdo con lo que dice Burke? Escribe un párrafo en el que expliques cómo el cuento ilustra esta cita.

## Perspectivas culturales

- H. **El petróleo y la economía: ¿soluciones?** En el cuento que acabas de leer, se menciona el efecto que tiene en una comunidad la falta de algunos productos importantes para la vida diaria. Hoy día, uno de los productos de mayor importancia para la economía mundial es el petróleo. Usa tu experiencia personal y los medios de comunicación para hacer una lista de tres o cuatro problemas económicos y políticos que resultan de la escasez de petróleo y lo que se está haciendo para mejorar la situación. Menciona el impacto positivo y negativo de las innovaciones. Vas a compartir tus ideas con un grupo pequeño de tus compañeros. Luego, cada grupo va a presentarle sus mejores ideas a la clase.

## Contextos para la comunicación



For grammar support:

 Abriendo paso: Gramática

### A Texto auditivo: El desempleo del antiguo Egipto

Vas a escuchar una grabación. Primero, tienes un minuto para leer la introducción y las preguntas. Luego vas a escuchar la grabación dos veces. Mientras escuchas, puedes tomar apuntes. Después de escuchar por primera vez, tienes un minuto para contestar las preguntas. Después de escuchar por segunda vez, vas a tener dos minutos para terminarlas.

#### Introducción

En la siguiente grabación se habla del efecto de la economía en la construcción de las pirámides de Egipto. Este *podcast* apareció en el sitio web de Onda Cero, una emisora de radio española. La grabación dura aproximadamente tres minutos.

1. Según recientes investigaciones, ¿quiénes trabajaron en la construcción de las pirámides de Egipto?
2. ¿Cuál es una de las circunstancias que aumentaba el desempleo en Egipto?
3. ¿Por qué mandaron a construir los faraones las pirámides?
4. ¿Cómo aplicaron los faraones la teoría de Keynes acerca del gasto público?
5. ¿Cuál es la teoría más probable acerca de la razón de que haya solo tres grandes pirámides en Egipto?
6. ¿Por qué se cree que el faraón Micerino dejó de construir pirámides?
7. ¿Dónde está enterrado Micerino?

### B Presentación escrita: Mi comunidad sin . . .

Imagina que han echado (*have expelled*) de tu estado a un grupo de inmigrantes (no hispanos). Escribe una composición titulada: “Mi comunidad sin . . .”. Primero, piensa en lo que sucedió en el cuento que acabas de leer. Después, escoge al grupo de tu comunidad acerca del cual vas a escribir y haz una lista de los elementos que este grupo ha introducido en tu comunidad. ¿Qué efecto tendría, en tu vida personal, el echar a este grupo de tu comunidad? ¿Qué faltaría? ¿Qué echarías de menos? Luego, organiza tus ideas y finalmente, escribe la composición.

### C Presentación oral: En escena—La moraleja es . . .

Hoy día las personas alrededor del mundo se han convertido en grandes consumidores. Vas a trabajar con un grupo pequeño de tus compañeros de clase. Juntos van a preparar y presentar a la clase una escena de la vida (en forma de diálogo) que ilustre una de las moralejas a continuación.

- El dinero se gana, no nos lo regalan.
- No se debe gastar lo que no se tiene.
- “Un centavo ahorrado, es un centavo ganado.” (Benjamin Franklin)
- “Amistad es compartir, no competir.”

Aunque decidan escribir un guion, cada miembro del grupo tiene que representar su papel, no leerlo. Después de la presentación, el resto de la clase tendrá la oportunidad de adivinar cuál de las cuatro posibilidades es la moraleja. Tus compañeros también podrán hacer preguntas y comentarios acerca de la validez de la moraleja.

### **D** Presentación escrita: Un presupuesto (*budget*) ideal

Vas a trabajar con un grupo pequeño de tus compañeros de clase para formular un presupuesto “ideal” para jóvenes de tu edad.

1. Piensa en cómo administras tu dinero. Luego imagina que trabajas a tiempo parcial y ganas un sueldo de \$100,00 semanales. Escribe un presupuesto basado en ese sueldo. ¿Cómo distribuyes tu dinero para tus necesidades (por ejemplo, para diversiones, para comprar ropa, etc.)? No uses cantidades, sino porcentajes.
2. Compara tu presupuesto con el de tus compañeros y juntos escriban un presupuesto “ideal”. Prepárense para explicar por qué han distribuido el dinero de esa manera.
3. Comparen su “presupuesto ideal” con el de los otros grupos, escojan (por voto de mayoría) el mejor presupuesto y expliquen por qué lo consideran el mejor.

### **E** Presentación oral: Cómo los medios de comunicación afectan a los niños

Muchos creen que los mensajes de los medios de comunicación afectan a los niños de manera negativa y los hacen materialistas.

1. Toma algunos apuntes para darle a la clase una corta descripción sobre un anuncio publicitario de un canal hispano que incluya: el nombre del canal en que viste el anuncio, el tipo de producto que es (por ejemplo, un juguete, una comida, etc.), el nombre del producto y los métodos que usa el anuncio para incitar a que compren el producto.
2. Vas a compartir tu opinión acerca de la reacción que tendrá un niño al ver el anuncio y acerca del efecto que tendrán este y otros anuncios que hayas visto en la actitud de los niños ante las cosas materiales.

### **F** Composición: Los retos de una economía débil

Como consecuencia de una economía débil, los ciudadanos de cualquier país tienen que enfrentar muchos retos. Vas a escribir una composición de por lo menos 200 palabras en la que compares los retos de una economía débil en los Estados Unidos con los de otro país en la misma situación. El país para la comparación puede ser España o un país latinoamericano. Incluye al menos tres de los siguientes retos en tu ensayo.

- el desempleo
  - la falta de vivienda adecuada
  - el aumento en el precio de los comestibles
  - la disminución de beneficios para los trabajadores
  - el alto costo de la matrícula universitaria
  - la falta de transporte público adecuado
1. Haz una lista de ideas con todas las palabras y expresiones que te vengan a la mente acerca de cada uno de los temas que escojas.
  2. Busca más información en Internet o cualquier otra fuente que esté a tu disposición y añádela a tus apuntes.
  3. Selecciona la información pertinente y organiza tus ideas de una manera lógica.
  4. Empieza a escribir. No te olvides de incluir las semejanzas y diferencias que existan entre tu comunidad y el país hispano que escogiste.
  5. Trata de incorporar por lo menos tres de las siguientes expresiones en tu presentación.

a partir de	<i>as off/from... this moment, that date, etc.</i>
en la actualidad	<i>presently</i>
a pesar de	<i>in spite of</i>
en cambio	<i>on the other hand</i>
para concluir	<i>to conclude</i>
  6. Recuerda que debes revisar varias veces el contenido y también la organización y la gramática de tu trabajo.

## **G** Presentación oral: Para aprender el valor del dinero

Vas a discutir tus ideas sobre la manera en que los niños aprenden el valor del dinero. Para prepararte, reflexiona y toma algunos apuntes sobre los siguientes temas:

- lo que se le debe decir al niño y a qué edad
- algunos métodos que los padres usan para enseñarles a sus hijos esta importante lección, por ejemplo, asignarles tareas (*chores*) remuneradas. ¿Son eficaces? ¿Por qué lo son o no lo son?
- la relación entre aprender el valor del dinero y el desarrollo de la responsabilidad en los niños

Escribe una lista de palabras y expresiones que te ayuden a presentar tus ideas. Luego comparte tus ideas con un grupo de tus compañeros.

Preparen un resumen de las ideas principales que resultaron de la discusión y compartan esas ideas con la clase.

Durante la discusión en clase, toma unos apuntes acerca de lo siguiente: ¿Llegaron todos a conclusiones similares? ¿Hubo algunas diferencias notables? ¿Cuáles?

## **H** Debate: ¿Deben los jóvenes tener una tarjeta de crédito o una chequera personal?

En algún momento los jóvenes deben aprender a tener más control sobre los asuntos económicos de su vida. Reflexiona sobre lo que esta responsabilidad implica. Decide tu posición acerca de la pregunta y la edad que consideras apropiada para asumir esta responsabilidad. Luego, prepárate para defender tu opinión en clase.

1. Haz una lista de todo lo que te viene a la mente que apoye tu posición. No escribas frases completas ni trates de aprender de memoria lo que has escrito. Lo importante es que sepas las palabras que necesitas para defender tu posición.
2. Organiza tus ideas de una manera lógica y, si es necesario, añade algunos ejemplos concretos.

### *Preguntas del capítulo*

Ahora que has discutido la lectura y tienes mejor conocimiento del tema, tu profesor(a) va a reanudar la discusión de las preguntas del capítulo. Repasa brevemente los apuntes y ejercicios que ya completaste.

- ¿Cuáles son algunos de los desafíos económicos con que se enfrentan las sociedades hoy día?
- ¿Qué impacto tienen los inmigrantes en la situación económica de diferentes comunidades por todo el mundo?
- ¿Cuáles son algunos pasos que se pueden tomar individualmente para desarrollar responsabilidad económica en el futuro?

**LECTURA:** GEO Juvenil para América Latina y el Caribe: Abre tus ojos al medio ambiente (fragmentos)

## En portada



Describe detalladamente la tira cómica. Incluye la información de las preguntas a continuación en tu descripción.

1. ¿Qué ocurre en la tira?
2. ¿Qué sentimientos expresa la cara de la niña a lo largo de la tira?
3. ¿De qué problema del medio ambiente trata esta tira?
4. ¿Cuál es el mensaje? ¿Te parece que la tira lo comunica de una manera efectiva? ¿Qué elementos ayudan a comunicarlo? Explica tu respuesta.

Las siguientes preguntas te servirán de guía y te ayudarán a comprender el tema más a fondo. Tenlas presentes a lo largo del capítulo.

- ¿Cuáles son los principales problemas del medio ambiente que afectan a las comunidades y localidades del mundo?
- ¿Cuáles son los orígenes y las consecuencias del problema ambiental?
- ¿Cuáles son algunas estrategias posibles para que todos puedan disfrutar de un medio ambiente sano en el futuro?

## GEO Juvenil para América Latina y el Caribe: Abre tus ojos al medio ambiente (fragmentos)

Antes de leer   

### Estrategia: Reactivar los conocimientos que tienes sobre el tema

Antes de leer, debes pensar en el contenido general de la lectura y tratar de recordar todo lo que sepas sobre ese tema. Eso te ayudará a anticipar el contenido y otros detalles que la lectura puede tratar.

- **¡Ponla en práctica!** Vas a compartir tus conocimientos sobre los problemas del medio ambiente en tu comunidad con un grupo pequeño de tus compañeros. En preparación, usa lo que sabes para escribir una lista de:
  - problemas del medio ambiente que existen en tu comunidad. Pueden ser desastres naturales, desastres causados por descuido por parte de los seres humanos, problemas de desechos (*waste, garbage*), de contaminación, de salud, etc.
  - algunas cosas que se hacen en la comunidad para mejorar la situación.
  - palabras y expresiones relacionadas al medio ambiente.

En un grupo pequeño, vas a compartir con tus compañeros lo que sabes sobre los problemas ambientales en tu comunidad. Luego, el grupo debe escoger las mejores ideas para presentárselas a la clase.

- A. **Tu comportamiento y el medio ambiente.** Desde que empezaste la escuela secundaria, ¿cuánto ha cambiado tu comportamiento para proteger el medio ambiente?
1. Completa el sondeo en la página 362.

### Nota cultural

Desde hace varios años el ecoturismo se ha popularizado mucho en América Central. El ecoturismo tiene como finalidad entretener y a su vez educar en el cuidado del medio ambiente. Por ejemplo, Costa Rica cuenta con una gran diversidad de fauna y flora, haciendo de ella una región preferida para turistas de todo el mundo. Este país sostiene con éxito su economía por medio del ecoturismo, e invierte ese dinero en conservar su bosque tropical y enseñar a producir menos contaminación. Recientemente otros países, como Honduras y Nicaragua, han puesto en práctica importantes programas de ecoturismo. *¿Por qué piensas que Honduras y Nicaragua querían seguir el modelo de Costa Rica?*

For grammar support:

 *Abriendo paso: Gramática*

Actividades	Sí	No
reciclar (por ej., latas, botellas, papel)		
dejar de comprar agua embotellada		
cerrar el caño ( <i>faucet</i> ) mientras te jabonas o cepillas los dientes		
apagar la luz cuando un cuarto está vacío		
desenchufar los aparatos eléctricos que no se están usando		
reemplazar las pilas ( <i>batteries</i> ) por recargables		
usar menos aerosoles		
llevar bolsas de tela o material reciclado al mercado		
usar más el transporte público		
comprar productos “verdes”		
deshacerte de productos electrónicos debidamente		

2. Reflexiona y decide si tu comportamiento ha cambiado mucho, poco o nada.
3. En un grupo pequeño, van a compartir sus respuestas y discutir las siguientes preguntas: ¿Qué los hizo cambiar? ¿Hay otros comportamientos que no aparecen en la lista que algunos de los miembros del grupo hacen regularmente? ¿A qué se puede atribuir el hecho de que ciertos comportamientos ocurren más o menos que otros? ¿Qué se puede hacer para que la gente sienta la obligación de cambiar su comportamiento?

**B. GEO Juvenil: Los jóvenes y el medio ambiente.** Los jóvenes frecuentemente se rebelan contra el mundo legado (*handed down*) por los adultos. Algunos se sienten obligados a actuar para mejorarlo. Tal grupo de jóvenes trabaja con GEO Juvenil, el grupo que publicó el texto que vas a leer. Busca información en Internet (bajo “perspectivas del medio ambiente mundial GEO”) acerca de GEO Juvenil y escribe un párrafo en el que incluyas lo siguiente:

- lo que representa la sigla (*acronym*) GEO
- lo que hace GEO
- los países en los que hay iniciativas nacionales y locales de GEO

## Introducción

El texto que vas a leer proviene del documento *GEO Juvenil para América Latina y el Caribe* y forma parte del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). En este texto, la juventud de la región expresa su visión, sus preocupaciones y esperanzas en lo que se refiere al medio ambiente.

## Al leer

Mientras lees, ten en cuenta los siguientes puntos:

- los problemas ambientales del área que se describe
- la evolución de estos problemas a través del tiempo
- lo que quieren lograr los jóvenes con su trabajo

## *GEO Juvenil para América Latina y el Caribe: Abre tus ojos al medio ambiente (fragmentos)*

### Nuestra región: el estado del medio ambiente

Los jóvenes de América Latina y el Caribe queremos dar a conocer nuestra opinión sobre el estado actual del medio ambiente. Deseamos expresar nuestras preocupaciones e identificar los principales problemas que afectan a nuestras comunidades y localidades, así como determinar la interrelación que existe entre los problemas que aquí tratamos. Pretendemos° motivar a la sociedad para que actúe y se sensibilice° sobre la importancia de detener y revertir el proceso de degradación de los recursos° naturales y, como meta° final, buscamos las ideas y las aportaciones° de todos para generar soluciones.

América Latina y el Caribe constituyen una región que alberga° la mayor parte de los ecosistemas conocidos, y algunas de sus regiones tienen más variedad y riqueza natural que continentes enteros. Nuestra región incluye desiertos extensos, bosques tropicales como el Amazonas, humedales° como los de Paraguay y Brasil, amplias llanuras°, zonas frías y ecosistemas marinos de gran riqueza°. Algunos países de la región (Brasil, Colombia, Ecuador y México) son considerados megadiversos. Es tan grande la riqueza natural que muchas de las especies animales y vegetales aún no han sido clasificadas por la ciencia.

En esta región se han desarrollado diversas culturas (algunas de ellas muy destacadas°, como la inca, la maya, la olmeca o la azteca), las cuales

*We are trying to*

*becomes aware*

*? / goal*

*contributions*

*is home to*

*wetlands*

*plains*

*?*

*?*

*surroundings*

comenzaron a modificar su entorno° para su beneficio. Con la llegada de los conquistadores, la explotación de los recursos se volvió más intensa y se acentuó a partir de la Revolución Industrial. 20

*belong*

*has taken to heart*

Durante décadas la degradación ambiental ha sido una constante en la región; hasta hace algunos años, los gobiernos y las corporaciones comerciales tomaban la mayor parte de las decisiones sobre los recursos que nos pertenecen° a todos. Pero la sociedad está mejor organizada y ha cobrado conciencia° de que somos nosotros, los ciudadanos y las ciudadanas, quienes debemos exigir cambios y obligar a quienes toman decisiones a que respeten nuestros derechos°, entre los que se incluye el de disfrutar de un medio ambiente sano. 25

*rights*

?

?

*basin*

Tres son los principales problemas ambientales de la región. En primer lugar, 75% de la población vive en zonas urbanas, en donde la contaminación del aire representa una amenaza° para la salud y la falta de agua es común. El segundo problema es la destrucción y el decremento° de los recursos forestales, especialmente en la cuenca° del Amazonas, y la consecuente amenaza a la biodiversidad. En tercer lugar está el posible impacto regional del proceso global de cambio climático, a través de fenómenos como los incendios forestales, los desastres originados por huracanes e inundaciones y la tendencia al aumento del nivel del mar, que pone en peligro muchas de las metrópolis regionales ubicadas° en zonas costeras, así como estados isleños°. 30

? / ?

Ante estas realidades, presentamos el pensamiento de los jóvenes. 35

### **Perspectivas para el futuro**

*challenges / ?*

?

Integrar el tema del medio ambiente en las dinámicas políticas y económicas de la sociedad es uno de los mayores retos° que enfrenta° la humanidad en el inicio° del siglo XXI. 40

?

*as a result*

Cada vez somos más los jóvenes que nos preocupamos por la problemática ambiental y promovemos° la defensa del medio ambiente. Es importante que desarrollemos una conciencia ambiental para actuar en consecuencia°, así como unificar acciones y reconocer que somos los responsables de los problemas ambientales y sociales que generan nuestras actitudes y estilos de vida. 45

*will happen*

En este capítulo queremos exponer nuestra visión del futuro y tres escenarios en los que la humanidad podría estar dentro de 25 años: con las tendencias actuales, una visión pesimista y otra optimista. 50

*development*

El primer escenario muestra qué sucederá° en nuestra región según estimaciones realizadas con base en las tendencias actuales. El escenario pesimista nos muestra qué sucederá en la región si no se consideran los aspectos ambientales y sociales en el desarrollo°. Finalmente, el escenario

55 optimista trata de mostrar que es posible lograr un desarrollo sostenible° si integramos el tema ambiental en todos los aspectos sociales y revertimos el deterioro° del medio.

Uno de estos tres escenarios será nuestra realidad al cabo de° algunos años. Hoy, nosotros podemos decidir en cuál viviremos.

### Escenario pesimista

60 Si la mentalidad destructiva de la humanidad continúa y seguimos actuando como si los recursos naturales fuesen inagotables°, la Tierra estará a punto de su colapso y nuestro futuro será una pesadilla°.

### Contexto

En el 2025 seremos en el mundo más de 8.000 millones de habitantes. La población de la región aumentará 85% y se habrá excedido el pronóstico de  
65 alcanzar una tasa de crecimiento° de solo 37% para ese año, según cálculos del Fondo de Población de las Naciones Unidas. Ciudades como la de México, San Pablo y Buenos Aires tendrán un crecimiento excesivo. La pobreza también seguirá en aumento. Si en el año 2000 la región tenía más de 200 millones de pobres, en el 2025 serán 450 millones y el hambre se convertirá en° la principal  
70 consecuencia de esta pobreza.

Debido a las grandes presiones ejercidas° sobre los recursos naturales, la demanda de alimentos no podrá ser satisfecha; habrá más hambre, pero no más tierras cultivables porque el ritmo de urbanización se acelerará.

La gran degradación de los recursos naturales generará graves conflictos  
75 sociales y políticos. La posesión de recursos específicos originará problemas políticos entre los países y hará más difícil la legislación internacional.

### El impacto en las zonas urbanas

Vivir en las ciudades será un caos. La violencia estará presente en las casas y las calles. Los niveles de contaminación del aire serán inadmisibles debido a la actividad industrial, al aumento del parque vehicular° y la falta de  
80 conciencia ambiental. Los sistemas de salud no serán capaces de atender la creciente demanda y las enfermedades más comunes serán causadas por el estrés, los ataques cardíacos y otras “enfermedades urbanas”. Los sistemas de abastecimiento° de agua, gas y alcantarillado° ocasionarán problemas y desastres; por ejemplo, habrá grandes explosiones provocadas por fugas°  
85 de gas y las redes de alcantarillado no soportarán el crecimiento urbano y

?

?

*after*

*endless*

*nightmare*

*reach a rate of growth*

*will turn into*

*exerted*

*number of vehicles*

*supply / sewer system*

*leaks*

*garbage  
landfills*

se romperán. No habrá agua ni alimentos, y la población tendrá que buscar comida fuera de las ciudades.

El exceso de basura° generado por la población será alarmante. No habrá áreas que cumplan los requisitos para ser rellenos sanitarios° y los desechos serán comunes en zonas habitadas.

90

*? / deafness*

La contaminación acústica será tan extrema que la gente tendrá que usar protectores para los oídos° y habrá grandes índices de sordera°. Las personas olvidarán qué es el silencio.

### Escenario optimista

*correct*

Si actuamos pronto y de manera acertada°, quizá en el año 2025 vivamos en un planeta en donde el respeto y el amor serán los principios° más valiosos

95

*?*

*committed to*

de una sociedad comprometida con° el presente y el futuro de la Tierra. Si promovemos el uso responsable de los recursos naturales, será posible asegurar° una larga existencia para la humanidad y el bienestar de todas las especies.

*?*

*fitting*

La población se estabilizará porque bajarán las tasas de natalidad debido a la planificación familiar. La gente vivirá en lugares dignos° y recibirán alimento saludable. Sus hijos se educarán en el respeto al entorno°, y las necesidades básicas serán satisfechas sin comprometer° el medio ambiente.

100

*environment*

*?*

*subjects*

*it will bring about*

La formación escolar tendrá como una de sus materias° más importantes la del medio ambiente; además, propiciará° el desarrollo de las habilidades personales especiales y el crecimiento integral del ser humano.

105

Los medios de comunicación estarán muy comprometidos con la sociedad e incluirán una perspectiva ambiental en todas sus aportaciones.

*business*

El sector empresarial° contribuirá a la protección ambiental. Todas las industrias usarán tecnologías adecuadas y no contaminantes para generar su producción; sus productos serán de gran calidad y no dañarán° el planeta. El manejo de residuos se hará en forma responsable y se tratarán para que cuando sean devueltos al entorno natural no afecten negativamente los ecosistemas.

110

*will not harm*

### El impacto en las zonas urbanas

*large cities*

La migración a las ciudades disminuirá, y con ella las presiones sobre los recursos en las urbes°. Las metrópolis tendrán una buena administración y su infraestructura permitirá contar con° agua limpia y mejores medios de transporte público. La contaminación del aire se reducirá porque gracias a la tecnología diseñaremos mejores automóviles. Los reglamentos que rigen° en

115

*?*

*govern*

120 las industrias serán más estrictos para que sus emisiones no contaminen el ambiente.

Además de las multas<sup>o</sup> severas, los empresarios tendrán mayor conciencia ambiental. Habrá programas de reciclaje en toda la región y la aplicación de programas educativos permitirá aminorar la acumulación de residuos. Se castigará<sup>o</sup> con severidad a quienes tiren basura en lugares inadecuados y los tiraderos<sup>o</sup> serán mejor administrados, por lo que afectarán menos a la población y al medio ambiente.

La tecnología estará al servicio del cuidado del medio ambiente y nos ayudará a crear opciones para mejorar la situación ambiental.

finés

?

?

## Después de leer

### Comprensión

For grammar support:

 Abriendo paso: Gramática

C. Al punto. Contesta las siguientes preguntas.

1. En el primer párrafo, los jóvenes mencionan tres cosas que quieren lograr. ¿Cuáles son?
2. Identifica dos aspectos ambientales característicos de América Latina y el Caribe que se mencionan en el artículo.
3. A través de los siglos, la explotación de los recursos naturales de América Latina y el Caribe ha ido aumentando. Cita uno de los momentos históricos en que ocurrió esto que se menciona en el documento.
4. Según los jóvenes, ¿a qué tipo de medio ambiente tienen derecho los ciudadanos?
5. ¿Cuál es un resultado ambiental de que el 75% de la población viva en zonas urbanas?
6. ¿Cuáles son dos fenómenos que resultan del proceso global de cambio climático en la región?
7. ¿Con qué propósito debemos desarrollar una conciencia ambiental?
8. Indica dos cambios negativos que se mencionan en el escenario pesimista como resultado de no proteger los recursos naturales.
9. Haz una lista de por lo menos tres problemas con los que se enfrentarán las zonas urbanas, según el escenario pesimista.
10. En el escenario optimista, ¿qué cambios habrá en la educación?
11. ¿Cuál será el papel de los medios de comunicación en este escenario?
12. Haz una lista de por lo menos tres problemas de las zonas urbanas cuyo impacto disminuirá a causa de la disminución de la migración a las ciudades.

## Para ampliar el vocabulario

**D. De la misma familia.** Escribe una palabra de la misma familia, es decir, palabras que tengan la misma raíz que la palabra dada. Si es un sustantivo, escribe el artículo definido correspondiente.

la importancia [6]  
diversas [17]  
obligar [27]  
ambientales [29]  
la destrucción [32]  
económicas [40]  
los alimentos [72]

**E. En contexto.** ¿Cómo le explicarías las siguientes palabras a una persona que no sabe lo que quieren decir? Usa tus propias palabras, sinónimos o una situación para tu explicación.

los recursos [7]  
las décadas [22]  
los derechos [27]  
sano [28]  
urbanas [30]  
la contaminación [30]

**F. Sinónimos.** Busca el sinónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

**A**

\_\_\_\_\_ 1. el estado [2]  
\_\_\_\_\_ 2. las preocupaciones [3]  
\_\_\_\_\_ 3. detener [6]  
\_\_\_\_\_ 4. el entorno [19]  
\_\_\_\_\_ 5. exigir [26]  
\_\_\_\_\_ 6. disfrutar [28]  
\_\_\_\_\_ 7. los incendios [35]

**B**

a. requerir  
b. acertar  
c. parar  
d. los acontecimientos  
e. el ambiente  
f. las inquietudes  
g. los alrededores  
h. resistir  
i. la condición  
j. gozar  
k. los fuegos

G. **Antónimos.** Busca el antónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

A

- \_\_\_\_\_ 1. actual [2]
- \_\_\_\_\_ 2. principales [3]
- \_\_\_\_\_ 3. la degradación [7]
- \_\_\_\_\_ 4. destacadas [18]
- \_\_\_\_\_ 5. respeten (respetar) [27]
- \_\_\_\_\_ 6. el aumento [37]

B

- a. secundarios
- b. tropezar
- c. insignificantes
- d. pasado
- e. el envejecimiento
- f. la mejora
- g. la reducción
- h. despreciar
- i. devastadas

## Reflexión

H. **Posibles soluciones a los problemas ambientales.** En el texto que acabas de leer, los jóvenes dicen que su meta final es buscar “las ideas y las aportaciones de todos para generar soluciones”. En el ejercicio A de *Antes de leer*, tú y tus compañeros intercambiaron ideas acerca de los problemas ambientales de la comunidad en que viven y de lo que se ha hecho para mejorar la situación. Vuelvan a reunirse y usen lo que han aprendido para generar algunas ideas sobre otras posibles soluciones a los problemas de su comunidad. Finalmente, compartan sus posibles soluciones con la clase y entre todos escojan las mejores.

## Perspectivas culturales

I. **La Amazonia peruana.** En la lectura se mencionan varios ecosistemas que se encuentran en América Latina y el Caribe. La Amazonia es una vasta región en la parte norte y central de América del Sur. La constituye la selva tropical de la cuenca del río Amazonas. El Brasil y el Perú poseen la mayor extensión de la Amazonia. El gobierno del Perú ha declarado varias áreas de la Amazonia como zonas de protección. Investiga en Internet una de las siguientes áreas naturales protegidas en el Perú y escribe un párrafo en el que incluyas: el clima, lo que se encuentra allí y su importancia ecológica.

La Reserva Nacional Matsés

El Parque Nacional del Río Abiseo

La Reserva Nacional Pacaya Samiria

El Parque Nacional del Manú

## Contextos para la comunicación



For grammar support:

Abriendo paso: Gramática

### A Texto auditivo: El Día Mundial del Medio Ambiente

Vas a escuchar una grabación. Primero, tienes un minuto para leer la introducción y las preguntas. Luego vas a escuchar la grabación dos veces. Mientras escuchas, puedes tomar apuntes. Después de escuchar por primera vez, tienes un minuto para contestar las preguntas. Después de escuchar por segunda vez, vas a tener dos minutos para terminarlas.

#### Introducción

La siguiente grabación viene de Radio ONU (la Organización de las Naciones Unidas) e incluye una entrevista con Margarita Astrálega, la Directora Regional y Representante del Programa de la ONU para el Medio Ambiente para América Latina y el Caribe. El tema de la entrevista es el Día Mundial del Medio Ambiente. La grabación dura unos cinco minutos.

1. En 2011, ¿cuál fue el lema (*slogan*) del Día Mundial del Medio Ambiente?
2. El Día Mundial del Medio Ambiente busca celebrar acciones medioambientales positivas. Menciona dos de las iniciativas que quieren que la gente adopte.
3. Margarita Astrálega, directora del programa de la ONU para América Latina y el Caribe, menciona varios servicios que proporcionan los bosques y que ayudan a la gente de la región. Menciona dos de estos servicios.
4. La directora del programa dice que los que tienen interés en el medio ambiente han hecho muchos esfuerzos, pero están “en desventaja en una carrera contra el tiempo”. ¿Qué quiere decir con esta declaración?
5. En 2011, ¿por qué tuvo lugar en la India la celebración mundial?
6. Da un ejemplo que menciona la directora de la degradación del medio ambiente relacionado con el cambio climático.

### B Composición: El agua embotellada

Escribe un ensayo persuasivo de por lo menos 200 palabras titulado “El agua embotellada, ¿es necesaria?”. En tu ensayo debes presentar los diferentes puntos de vista de sobre el tema, expresar tu propio punto de vista y apoyarlo con ejemplos concretos.

1. Haz una lista de las palabras o expresiones que te vienen a la mente sobre el tema.
2. Busca en Internet información acerca del uso y del costo económico y ambiental de la producción del agua embotellada y toma apuntes que te ayuden a presentar tus ideas.
3. Organiza tus ideas de una manera lógica. Recuerda que en un ensayo persuasivo estás tratando de convencer a otra persona con hechos específicos.
4. Trata de incorporar por lo menos tres de las siguientes expresiones en tu presentación.

aun cuando	<i>even when</i>
de lo contrario	<i>otherwise</i>
a pesar de que	<i>in spite of</i>
siempre que	<i>whenever, provided that</i>
como si	<i>as if</i>
5. No olvides que tendrás que revisar varias veces no solo el contenido y la gramática, sino también la organización de tu trabajo.

### C Investigación en Internet: De la conciencia a la acción

Trabaja con un grupo pequeño de tus compañeros para diseñar una actividad para promover el Día de la Tierra en tu escuela.

1. Busca información acerca del Día de la Tierra en Internet (cuándo, dónde y por qué se empezó a celebrar el día, cuándo empezó a expandirse internacionalmente, la participación de las Naciones Unidas y los diferentes temas ambientales tratados desde el año 2000).

2. Juntos diseñen una actividad comunitaria que aumente la conciencia del medio ambiente de los alumnos y que ayude a convertir esa conciencia en acción.

### **D** Comparación cultural: Los parques nacionales

En este ejercicio vas a comparar un parque nacional en los Estados Unidos con uno en América Latina o en España. Primero, escoge un parque de cada una de las siguientes listas. Si lo deseas, puedes escoger otro parque pero debes consultarlo con tu profesor(a).

#### **Parques nacionales estadounidenses**

Cañón Bryce  
El Gran Cañón  
Los Everglades  
Yellowstone  
Zion  
Yosemite

#### **Parques nacionales hispanos**

Teide  
Iguazú  
Manú  
Isla del Coco  
Sangay  
Las Cavernas Río Camuy

1. Incluye esta información en tu presentación:

- las razones para establecer los parques
- el estado (o el país) donde se encuentran

- el año en que se designó cada uno
  - las características de cada parque y su importancia para el medio ambiente
  - las semejanzas o diferencias que notes entre el parque estadounidense y el hispano
2. Comparte lo que has aprendido con la clase.

### **E** Presentación oral: La economía contra el medio ambiente

Vas a compartir tu opinión con un(a) compañero(a). Imagina que eres ecologista y él (ella) te ha dicho que los daños medioambientales son el precio que se debe pagar como consecuencia del desarrollo económico. ¿Qué le contestarías? ¿Crees que es necesario que sigamos actuando como si ese dilema fuera inevitable? ¿Qué resultados negativos se pueden ver ya a causa del comportamiento de algunos individuos y de algunas empresas? ¿Cómo podemos evitarlos?

- Usa lo que has aprendido y, si es necesario, investiga el tema un poco más.
- Haz una lista de por lo menos cinco puntos que te ayuden a defender el medio ambiente ante un(a) compañero(a) que cree que, para progresar, los daños son inevitables.

### *Preguntas del capítulo*

Ahora que has discutido la lectura y tienes mejor conocimiento del tema, tu profesor(a) va a reanudar la discusión de las preguntas del capítulo. Repasa brevemente los apuntes y ejercicios que ya completaste.

- ¿Cuáles son los principales problemas del medio ambiente que afectan a las comunidades y localidades del mundo?
- ¿Cuáles son los orígenes y las consecuencias del problema ambiental?
- ¿Cuáles son algunas estrategias posibles para que todos puedan disfrutar de un medio ambiente sano en el futuro?

# El pensamiento filosófico y la religión

**LECTURA:** Un estudio revela el “ingrediente secreto” de las religiones

## En portada



Describe detalladamente la foto. Incluye la información de las preguntas a continuación en tu descripción.

1. ¿Qué te sugiere esta foto? ¿Qué emociones sientes al mirarla?
2. ¿Qué aspecto de la realidad muestra? ¿Te hace pensar en algo más allá de la realidad? Menciona algunas cosas o algunas preguntas que te vienen a la mente.
3. ¿Crees que la foto se puede relacionar con el pensamiento filosófico o la religión? ¿De qué manera?

## Preguntas del capítulo

Las siguientes preguntas te servirán de guía y te ayudarán a comprender el tema más a fondo. Tenlas presentes a lo largo del capítulo.

- ¿De qué manera afectan la religión y la filosofía a las comunidades tanto locales como nacionales y mundiales?
- ¿Cómo afectan las perspectivas y prácticas religiosas a la vida diaria?
- ¿Cómo ha cambiado y cómo cambiará en el futuro el panorama de las religiones?

## Un estudio revela el “ingrediente secreto” de las religiones

### Antes de leer

**Estrategia:** El uso de la letra negrita para adivinar de qué se trata el texto

A menudo aparecen unas frases en negrita (*boldface*) en un artículo que nos ayudan a tener una idea de lo que vamos a leer. Además, es común que los autores usen las negritas a lo largo del texto para resaltar sus puntos principales, frecuentemente en los “subtítulos”.

- **¡Ponla en práctica!** Lee todo lo que está escrito en letra negrita al principio del artículo (pág. 374) y, junto con el título, úsalo para predecir el tema. Luego, en tus propias palabras, escribe una frase en la que resumas el tema. Una vez que hayas leído el artículo, podrás comprobar si acertaste.

- A. **¿Qué es la felicidad?** Vas a compartir con un grupo pequeño de tus compañeros tus ideas acerca de lo que constituye la felicidad.
1. Haz una lista de cinco situaciones en las que te sientes feliz.  
¿Qué es lo que tienen en común estas situaciones? Luego, escribe tu propia definición de la palabra “felicidad”.
  2. Comparte tu definición con un grupo pequeño de tus compañeros y luego discute con ellos las siguientes preguntas:  
¿Qué tienen en común las definiciones de los miembros del grupo? ¿Hay algún elemento importante que no se incluyó en ninguna de las definiciones? ¿Cuál es?
- B. **El bienestar.** Hay mucha gente que no se siente satisfecha con la vida que tiene. Prepárate para compartir con un(a) compañero(a) tus ideas acerca de este problema, sus causas y algunas soluciones.
1. Haz unos apuntes en los que incluyas por lo menos tres cosas que crees que contribuyen a esta situación y también algunas cosas que podrían aumentar el bienestar de la gente. Incluye las palabras y expresiones que vas a necesitar para expresar tus ideas.
  2. Luego, toda la clase va a compartir sus observaciones.

For grammar support:

 Abriendo paso: Gramática

## Introducción

Hay unos cuantos estudios que analizan la relación entre la religiosidad y el sentimiento de bienestar de la gente. En el artículo que vas a leer, se habla de un estudio en el cual se sugiere una causa de esta relación. El artículo apareció en la sección “Tendencias de las religiones” en *Tendencias 21*, una revista electrónica.

## Al leer

Mientras lees, ten en cuenta los siguientes puntos:

- la relación entre la religiosidad y el bienestar de una persona
- la causa que se sugiere para esta relación
- la relación entre el bienestar y la amistad
- la manera en que esta información se puede usar para mejorar la vida de las personas

## Un estudio revela el “ingrediente secreto” de las religiones

por Yaiza Martínez

*in life / they encourage*

*degree*

*link*

*promote*

*would strengthen / belonging*

*conducted*

?

*Pueden aumentar la satisfacción vital°, si fomentan° las relaciones sociales íntimas*

En los últimos años, diversos estudios han revelado que existe una relación positiva entre la religiosidad y el grado° de satisfacción vital. Sin embargo, hasta ahora, no se había establecido la causa de este vínculo°. Científicos estadounidenses han descubierto que las religiones aumentarían el bienestar psicológico de los individuos gracias a que promueven° las relaciones sociales íntimas. Según ellos, serían los amigos que se hacen en las congregaciones los que conferirían a estas un valor real y tangible, los que fortalecerían° el sentimiento individual de pertenencia° a una comunidad. 5 10

La relación entre la religiosidad y la satisfacción vital ha sido ampliamente estudiada. Por ejemplo, en 2006 una investigación realizada por científicos del Departamento de Psicología del Albion College de Estados Unidos reveló que la religiosidad puede aumentar el bienestar psicológico. 15

Por otro lado, este mismo año, un estudio llevado a cabo° por especialistas del Rush University Medical Center de Chicago estableció que las creencias religiosas podían proteger° contra los síntomas de la depresión. Sin embargo,

hasta el momento, no se había analizado el porqué del efecto positivo de la religión en quienes la profesan. Ahora, científicos de la Universidad Wisconsin-Madison, en Estados Unidos, han descubierto una posible causa de dicho° efecto.

### Satisfacción vital y amistades

En un artículo publicado por la American Sociological Review, los autores del estudio, Chaeyoon Lim, profesor de sociología de la Universidad de Wisconsin Madison, y Robert D. Putnam de la Universidad de Harvard, explican que el “ingrediente secreto” de la religión podría radicar en° los aspectos sociales de las prácticas religiosas, más que en la teología (las creencias personales o la religión a la que se pertenece°), la espiritualidad o aspectos como la frecuencia de la oración o la sensación de la presencia de Dios en la propia vida.

Según ellos, serían las relaciones° cultivadas en las congregaciones religiosas lo que propiciaría° la satisfacción vital de los creyentes°.

Para su estudio, los investigadores utilizaron datos de una encuesta° llamada “Faith Matters Study”, que fue realizada a una muestra° representativa de adultos norteamericanos entre los años 2006 y 2007.

A partir de esta encuesta, Lim y Putnam establecieron que el 33% de las personas que afirmaron acudir° a servicios religiosos semanalmente tenía entre tres y cinco amigos íntimos en sus respectivas congregaciones.

Todas ellas afirmaron sentirse “extremadamente satisfechas” con sus vidas (la satisfacción vital extrema fue señalada con un 10, en una escala del uno al 10).

### Redes sociales íntimas

En comparación con este primer grupo, solo el 19% de aquellos individuos que asistían a servicios religiosos semanalmente, pero que en ellos no habían encontrado amistades cercanas°, informaron de ese mismo grado de satisfacción vital.

Por otra parte, el 23% de las personas que acudían a servicios religiosos solo varias veces al año, pero que en sus congregaciones sí contaban con entre tres y cinco amigos íntimos, también afirmaron encontrarse “extremadamente satisfechas” con sus vidas.

Por último, el 19% de las personas que no asistían nunca a servicios religiosos también señalaron° sentirse extremadamente satisfechas con sus vidas.

?

lie in

belong

?

would bring about / ?

survey

sample

?

?

?

*are developed*

Según declaraciones de Lim recogidas por EurekAlert, estos resultados señalan 50 que no serían la asistencia a las iglesias ni los sermones ni la oración lo que hace a la gente feliz, sino las redes sociales íntimas que se tejen° dentro de los grupos religiosos.

?

Lim afirma que a las personas les gusta sentir que pertenecen a algo y que 55 “una de las funciones más importantes de la religión es aportar° a la gente el sentimiento de pertenencia a una comunidad moral basada en la fe religiosa”.

?

*unless*

?

Esta comunidad, sin embargo, puede convertirse° en algo remoto o abstracto a no ser que° las personas que pertenezcan a ella desarrollen un círculo de amigos con los que compartir° una identidad similar.

Los amigos que un individuo hace en cualquier congregación son los que le 60 dan a esta un valor real y tangible, los que fortalecen el sentimiento individual de pertenencia a la comunidad.

### Iniciativas sociales

*patterns*

Según Lim, los resultados del estudio serían aplicables a las tres tradiciones 65 cristianas principales (la protestante, la católica y la evangélica protestante), aunque patrones° similares fueron encontrados también en judíos y mormones (de los que se analizó una muestra mucho menor de adultos).

?

Entre los individuos estudiados no había los suficientes musulmanes o budistas para comprobar° el efecto beneficioso de otras religiones, como consecuencia de la formación de redes sociales, explican los investigadores.

*brings about*

?

Lim y Putnam concluyen que sería el apoyo social y moral que aportan las 70 comunidades religiosas lo que propicia° la satisfacción vital de las personas que pertenecen a ellas y que, por tanto, los líderes religiosos deberían invertir más tiempo, recursos° y talento en el desarrollo de la dimensión social de sus congregaciones, con iniciativas como la formación de grupos de apoyo o de oración, la organización de encuentros y la formación de coros. 75

?

De esta forma, podrían hacer más felices a sus seguidores°, y conseguir que estos sean miembros más activos dentro de sus propias congregaciones.

Anteriormente, ya se habían relacionado las relaciones sociales con el grado 80 de satisfacción vital de los humanos. Un estudio llevado a cabo en el año 2006, en Bangladesh, por científicos de la Universidad inglesa de Bath, reveló que la felicidad está relacionada directamente con el cultivo de las relaciones personales, con la calidad de las relaciones familiares, y con el hecho de sentirse respetado e influyente en la comunidad a la que se pertenece.

## Después de leer

For grammar support:

 *Abriendo paso: Gramática*

### Comprensión

C. **Al punto.** Contesta las siguientes preguntas.

1. Según varios estudios, ¿qué efecto puede tener la religiosidad en el sentimiento de bienestar de la gente?
2. Según los investigadores, ¿cuál es una posible causa de ese efecto?
3. En el artículo publicado por la American Sociological Review, ¿a qué conclusión principal llegaron sobre por qué las religiones contribuyen a que las personas se sientan contentas?
4. Según los investigadores, ¿qué otros elementos religiosos contribuyen, pero con menos efecto, al bienestar de los creyentes?
5. Completa el siguiente esquema con los datos que resultaron del estudio “Faith Matters”.

Asistencia a servicios religiosos:	semanalmente	varias veces al año	ninguna
Número de amistades en la congregación	3–5	3–5	_____
Porcentaje de “extremadamente satisfechas”	_____	_____	_____

6. Según Lim, considerando los resultados de este estudio, ¿cuál es una de las misiones más importantes de la religión? ¿Por qué la considera tan valiosa?
7. ¿Por qué no se pudieron confirmar los efectos beneficiosos de las redes sociales entre los musulmanes o los budistas?
8. Según Lim y Putnam, ¿qué deben hacer los líderes religiosos para mejorar el sentimiento de satisfacción de su congregación?
9. Si los líderes religiosos ponen en práctica las sugerencias de Lim y Putnam, según los investigadores, ¿qué resultados tendrán?
10. ¿Qué se sabía acerca de las relaciones sociales como resultado de un estudio anterior hecho en Bangladesh?

### Para ampliar el vocabulario

D. **De la misma familia.** Escribe una palabra de la misma familia, es decir, palabras que tengan la misma raíz que la palabra dada. Si es un sustantivo, escribe el artículo definido correspondiente.

diversos [3]

los científicos [5]

las creencias [17]

los investigadores [32]

representativa [33]

la asistencia [51]

feliz [52]

concluyen (concluir) [70]

E. **En contexto.** ¿Cómo le explicarías las siguientes palabras a una persona que no sabe lo que quieren decir? Usa tus propias palabras, sinónimos o una situación para tu explicación.

las congregaciones [9]

el estudio [16]

la oración [29]

los creyentes [31]

semanalmente [36]

las amistades [42]

compartir [59]

felices [76]

F. **Sinónimos.** Busca el sinónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

A

\_\_\_\_\_ 1. aumentar [1]

\_\_\_\_\_ 2. diversos [3]

\_\_\_\_\_ 3. conferirían (conferir) [9]

\_\_\_\_\_ 4. el sentimiento [10]

\_\_\_\_\_ 5. utilizaron (utilizar) [32]

\_\_\_\_\_ 6. acudir [36]

\_\_\_\_\_ 7. aportar [55]

B

a. divididos

b. cándidos

c. la sensación

d. incrementar

e. usar

f. diferentes

g. asistir

h. conceder

i. el pensamiento

j. contribuir

G. **Antónimos.** Busca el antónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

A

\_\_\_\_\_ 1. aumentar [1]

\_\_\_\_\_ 2. íntimas [2]

\_\_\_\_\_ 3. últimos [3]

\_\_\_\_\_ 4. revelado (revelar) [3]

\_\_\_\_\_ 5. fortalecerían (fortalecer) [10]

\_\_\_\_\_ 6. secreto [26]

\_\_\_\_\_ 7. afirmaron (afirmar) [36]

B

a. predecir

b. astutas

c. negar

d. ocultar

e. evidente

f. entero

g. primeros

h. superficiales

i. debilitar

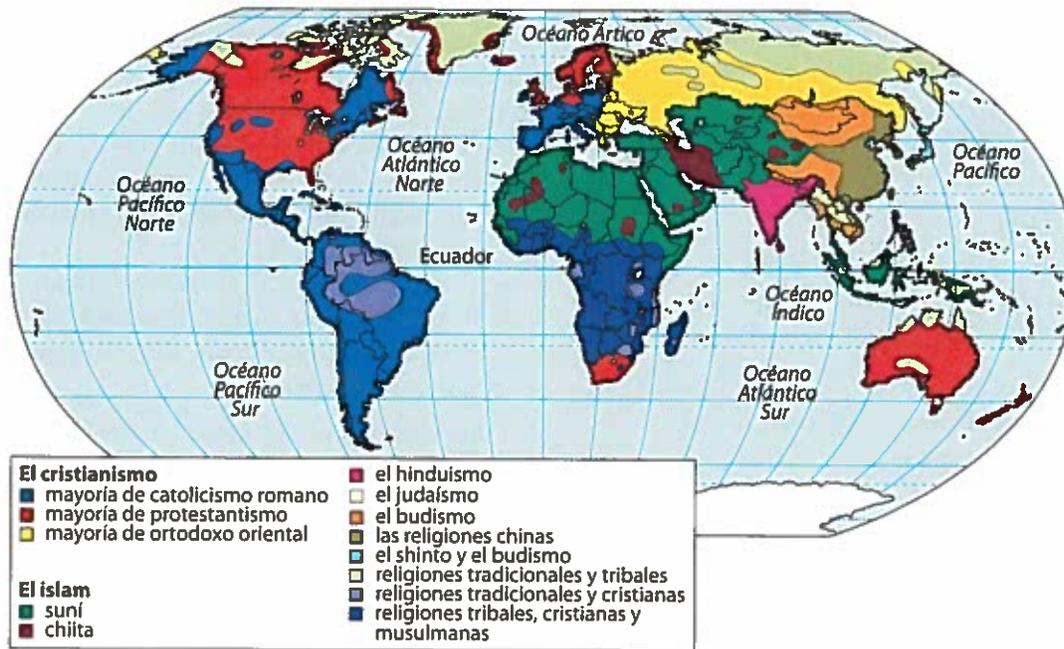
j. reducir

## Reflexión

H. **Tu opinión sobre el tema.** Piensa en lo que has leído y en tu propia experiencia. Escribe un párrafo corto en el que resumas los resultados del estudio de Lim y Putnam y otro párrafo explicando tu opinión acerca de los resultados. Si lo deseas, puedes usar ejemplos de tu experiencia personal o de la de una persona que conoces o de quien has oído hablar (no debes mencionar su nombre) para apoyar tus ideas. Antes de escribir los párrafos, haz una lista de los puntos más importantes. Esto te va a ayudar a organizar tus ideas.

## Conexiones interdisciplinarias

- I. **Las religiones más numerosas.** En el mundo existen un sinnúmero de creencias religiosas que ayudan a los seres humanos a explicar los misterios de la vida y la muerte. Todas ellas conviven en los distintos continentes y países, algunas de manera pacífica y otras en conflicto. Mira el siguiente mapa en el que se encuentra el mayor número de creyentes de las religiones enumeradas y completa el ejercicio que lo sigue.



Las religiones del mundo

1. Contesta las siguientes preguntas.
  - ¿Cuál es la religión que tiene más creyentes en los países hispanos? ¿En los Estados Unidos? ¿En los países europeos?
  - ¿Puedes adivinar por qué es así?
2. Menciona otro dato que te llamó la atención mientras estudiabas el mapa. ¿Por qué te parece interesante? Vas a compartir tus ideas con la clase.

## Contextos para la comunicación



For grammar support:

Abriendo paso: Gramática

### A Texto auditivo: La iglesia y la ciencia

Vas a ver un video. Primero, tienes un minuto para leer la introducción y las preguntas. Luego vas a escuchar la grabación dos veces. Mientras escuchas, puedes tomar apuntes. Después de escuchar por primera vez, tienes un minuto para contestar las preguntas. Después de escuchar por segunda vez, vas a tener dos minutos para terminarlas.

#### Introducción

Este video apareció en la sección de noticias de BBC Mundo. En él se presenta una iniciativa para modernizar la relación entre la iglesia católica y la ciencia. La grabación dura unos dos minutos.

1. ¿Qué han tratado de hacer la iglesia y la ciencia a través de los años?
2. Durante siglos, ¿cómo fue la relación entre la iglesia y la ciencia?
3. ¿Qué tipo de material estará incluido en el proyecto?
4. ¿Cuál es el objetivo de la nueva página de Internet?
5. ¿Qué tratan de explicar el Vaticano y la Agencia Espacial Italiana?
6. ¿Qué datos se pueden encontrar en el sitio?
7. ¿Qué le sucedió a Giordano Bruno? ¿Por qué?

### B Presentación oral: Las religiones menos extendidas

Vas a trabajar con un grupo para aprender más acerca de una de las religiones menos extendidas. El (La) profesor(a) va a asignarles una de las siguientes religiones: el budismo, el confucianismo, el hinduismo, el islamismo o el judaísmo.

1. Para prepararte, busca información en Internet acerca de la religión que le asignaron a tu grupo. También puedes consultar con un(a) amigo(a) que practique esa religión.
2. En la presentación incluyan:
  - información acerca del inicio de la religión (dónde, cuándo, quién...)
  - las creencias principales que tiene
  - el número de personas que la profesan
  - los países en los que hay mayor número de practicantes y el porcentaje de la población que la practica
  - el número de practicantes en el mundo hispanohablante y en los Estados Unidos y cómo ha cambiado este número en los últimos diez años
3. Cada grupo tiene que preparar una lámina con los puntos principales de la presentación y cada persona tiene que comunicar parte de la información. Escribe en una ficha los datos principales y las palabras y expresiones que necesites para tu segmento. No podrás leer la información.

### C Investigación en Internet: Los creyentes en el futuro

Busca información en Internet acerca de lo que se proyecta en cuanto al aumento o la disminución de creyentes en el futuro para cada uno de estos grupos religiosos: los católicos, los budistas, los hindúes, los judíos y los musulmanes. Vas a compartir tu información con un grupo pequeño de tus compañeros y juntos van a resumirla y preparar un gráfico que ilustre las proyecciones. Luego, usen el gráfico para presentarle la información a la clase. Usa tus apuntes como guía.

## D Composición: El pensamiento filosófico y la religión

La filosofía y la religión son dos de las maneras por las cuales las personas buscan entender la realidad y la conducta de los seres humanos. Muchos filósofos piensan que la filosofía siempre ha sido una constante búsqueda de la mejor forma de vida humana, de la excelencia en la armonía con la naturaleza y de la coincidencia de ideas u opiniones entre las personas. ¿Crees que se podría decir eso acerca de la religión? ¿Por qué? ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre la filosofía y la religión en cuanto a su búsqueda de entender la realidad y la conducta de los seres humanos?

1. Escribe una composición de por lo menos 200 palabras en la que contestes las preguntas y des tu opinión acerca de las ideas expresadas.
2. Trata de incorporar por lo menos tres de las siguientes expresiones en tu presentación.

sino que	<i>but, but rather</i>
en primer lugar	<i>in the first place</i>
con respecto a	<i>with respect to, regarding</i>
por lo tanto	<i>therefore</i>
me parece que	<i>it seems to me that</i>
3. Recuerda que debes revisar varias veces el contenido y también la organización y la gramática de tu trabajo.

## E Presentación escrita: La religión cristiana y las creencias indígenas americanas

En el catolicismo de Latinoamérica se han incorporado algunas creencias indígenas que se han conservado hasta hoy en día.

1. Escribe un informe sobre uno de los siguientes temas:
  - el Día de los Muertos (especialmente en México y Guatemala)
  - la santería (especialmente en Cuba, la República Dominicana, Puerto Rico y Venezuela)

2. Busca información en Internet y en otros medios y toma apuntes sobre: sus orígenes prehispánicos, su incorporación al cristianismo y las celebraciones y los rituales en el mundo hispanico de hoy. Luego, organiza tus ideas y escribe el informe.
3. Comparte tu informe con un(a) compañero(a) quien te dará consejos para mejorarlo.
4. Antes de entregárselo a tu profesor(a), haz las correcciones necesarias teniendo en cuenta las ideas de tu compañero(a) en cuanto a las sugerencias y el contenido.

## F Presentación oral: La libertad de religión

Vas a compartir tus ideas sobre el tema de la libertad de religión con un grupo pequeño de tus compañeros. ¿Qué sabes acerca de la libertad de religión en los Estados Unidos? ¿Qué dice la Constitución de los Estados Unidos en cuanto a la religión? ¿Conoces algún abuso de la libertad de religión que ha ocurrido recientemente en tu comunidad, en el país o en el mundo? ¿Cuál es?

1. Haz una lista de todo lo que te viene a la mente cuando piensas en el tema y en las preguntas anteriores.
2. Busca en Internet información acerca de esa libertad y haz algunos apuntes que te ayuden a discutir tus ideas sobre lo siguiente:
  - la importancia que tiene en la vida diaria lo que se dice en la Constitución
  - la importancia general de la libertad de religión en la vida diaria de un país
  - la importancia de tener leyes que protejan la libertad de religión
  - los resultados de no tener esas protecciones
  - un ejemplo de violación de esa libertad
3. Usa tus apuntes para discutir tus ideas con tu grupo.
4. Finalmente, compartan los puntos principales acerca de los temas anteriores con la clase.

### **G** Comparación cultural: Maneras de celebrar la Semana Santa

Distintos grupos de fieles celebran la Semana Santa de maneras diferentes.

1. Busca información en Internet y toma algunos apuntes acerca de cómo uno de los grupos de descendencia hispana que vive en los Estados Unidos (mexicanos, cubanos, puertorriqueños, colombianos, dominicanos u otros) celebra la Semana Santa.
2. Luego, compara la manera en la que la celebran en los EE.UU. con la celebración en su país de origen.
3. Añade también la manera en que los que no son hispanos celebran la Semana Santa en los EE.UU.
4. Usa esta información para escribir una composición en la que incorpores las semejanzas y diferencias, así como las actividades familiares, comunitarias y religiosas que tienen lugar durante esta semana. No te olvides de plantear tus ideas de manera organizada y de revisar tu ensayo una vez que lo hayas escrito.

### **H** Presentación oral: Las misiones españolas en los Estados Unidos

Al llegar al continente americano, los españoles trataron de propagar la religión católica mediante una amplia labor misionera. Busca en Internet información sobre las misiones religiosas que todavía existen en el suroeste de los Estados Unidos y diseña un mapa en el que aparezcan dos de las misiones y la información que encuentres acerca de ellas, por ejemplo:

- el estado en que se encuentran
- algo sobre su fundación (quiénes, cuándo, propósito)
- cuánto tiempo se usaron
- la función de la misión hoy día

Vas a usar el mapa y la información para hacerle una breve presentación oral a la clase. Recuerda que vas a usar tus apuntes. No podrás leer la presentación.

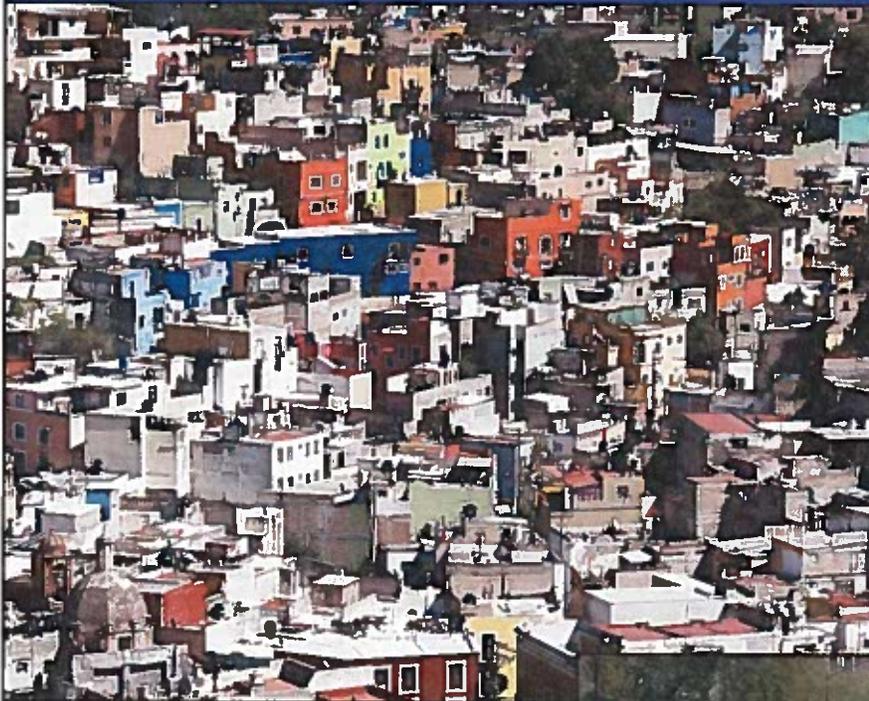
### *Preguntas del capítulo*

Ahora que has discutido la lectura y tienes mejor conocimiento del tema, tu profesor(a) va a reanudar la discusión de las preguntas del capítulo. Repasa brevemente los apuntes y ejercicios que ya completaste.

- ¿De qué manera afectan la religión y la filosofía a las comunidades tanto locales como nacionales y mundiales?
- ¿Cómo afectan las perspectivas y prácticas religiosas a la vida diaria?
- ¿Cómo ha cambiado y cómo cambiará en el futuro el panorama de las religiones?

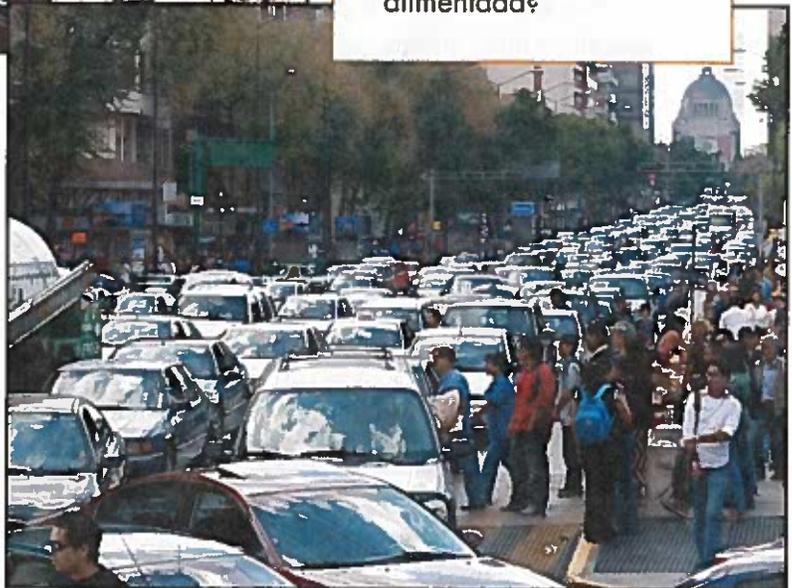
**LECTURA:** Somos 7.000 millones

### En portada



Describe detalladamente las fotos. Incluye la información de las preguntas a continuación en tu descripción.

1. ¿Qué mensaje comunican las fotos?
2. ¿Crees que lo comunican bien? Explica tu respuesta.
3. ¿Te parece importante el mensaje?
4. Haz una lista de por lo menos tres desafíos mundiales que podrían resultar del problema que se comunica en estas imágenes. Describe su impacto en la población mundial.



Las siguientes preguntas te servirán de guía y te ayudarán a comprender el tema más a fondo. Tenlas presentes a lo largo del capítulo.

- ¿Cuáles son algunos de los hechos o las circunstancias que afectan la demografía\* de una sociedad?
- ¿Cómo ha cambiado a través de los años la población mundial y qué resultados ha tenido este cambio?
- ¿Qué pueden hacer los individuos y los gobiernos para asegurar una población educada, saludable y bien alimentada?

\*La demografía es el estudio de las características sociales de cierta población y de su desarrollo a través del tiempo. Para el estudio se recogen y analizan datos como la población por edades, la migración, la esperanza de vida, los efectos sociales y económicos, etc.

## Somos 7.000 millones

Antes de leer   

**Estrategia:** *El uso de la nota publicitaria para determinar el tema*

A veces, al principio de un artículo de periódico aparece una nota publicitaria (*blurb*) en la que se resume el tema del artículo.

- **¡Ponla en práctica!** La nota publicitaria del artículo que vas a leer aparece en la próxima página. Léela con cuidado para entender mejor el tema.

Luego, escribe tres frases en las que incluyas: tres retos que piensas que el autor del artículo va a incluir y tu opinión acerca de si estamos o no preparados para afrontarlos. Después de leer el artículo, podrás comprobar si tus ideas coinciden con las del autor.

- A. **Los retos de los 7.000 millones.** Usa lo que escribiste en **¡Ponla en práctica!** y contesta estas preguntas. ¿Te alarma que ya haya más de 7.000 millones de habitantes? ¿Crees que hay manera de prevenir los retos que enumeraste? ¿Qué se podría hacer? Usa ejemplos para apoyar tus ideas. Luego, vas a participar en una discusión.
- B. **Nuestra comunidad.** Vas a compartir algunos datos demográficos de tu comunidad. Antes de discutirlos, busca información en Internet que te ayude a contestar estas preguntas.
- ¿Cuántas personas viven en tu ciudad o pueblo?
  - ¿Ha aumentado o disminuido la cantidad de personas en los últimos 20 años?
  - ¿Cuál es la edad promedio de las personas que viven allí?
  - Recientemente, ¿se han ido algunos de tus familiares, vecinos, compañeros a otro país, estado, ciudad o pueblo?
  - En tu escuela, ¿hay alumnos recién llegados de otros lugares?

Cada grupo va a para preparar un resumen demográfico de su comunidad que incluya un análisis de la población por edad y patrones de inmigración y emigración. Van a compartir su resumen con la clase.

For grammar support:

 *Abriendo paso: Gramática*

## Introducción

En el artículo que vas a leer, se examina si estamos preparados para una población mundial que ya sobrepasó los 7.000 millones y sigue creciendo. El artículo apareció en una edición especial del periódico *El País*.

## Al leer

Mientras lees, ten en cuenta los siguientes puntos:

- los retos (alimentarios, energéticos o laborales) que podrían resultar del aumento de la población
- algunas posibles soluciones a los retos
- lo que se necesita para poner esas soluciones en acción

## Somos 7.000 millones

por María Sainz

**El planeta tiene ya 7.000 millones de habitantes y en 2050 probablemente superará los 9.000 millones. ¿Estamos preparados para afrontar los retos que se esconden detrás de estas cifras?**

? / ? / challenges  
figures

arena

statutory  
manage

?  
supply

Shortage

SUCCESS

*El incremento de la población nos obliga a enfrentarnos a problemas complejos en el ámbito de la alimentación, los recursos energéticos, el medio ambiente o la política de migraciones. Un panorama para el que no tenemos precedentes normativos o institucionales. ¿Debemos limitar el crecimiento de la población o aprender a gestionar los recursos de manera más eficiente y sostenible? ¿Es un problema de cuántos o es un problema de cómo? ¿Tenemos planeta para tanta gente?*

La idea de una población que podría superar los 9.000 millones de personas en 2050 plantea retos en ámbitos tan fundamentales como la producción agraria, el abastecimiento energético o la conformación de los mercados globales de trabajo. Cada uno de ellos está sujeto a un complejo equilibrio de necesidades y limitaciones físicas y políticas. En palabras de Alex Evans, director del programa de la Universidad de Nueva York sobre Globalización y Escasez: "La globalización ha mejorado los estándares de vida de millones de personas, pero la creciente escasez de recursos implica que [el sistema] corre el riesgo de ser víctima de su propio éxito".

Pensemos, por ejemplo, en la alimentación. Aunque en este momento el número de personas que pasa hambre se acerca a los mil millones, los

?

*reach*

*reached its peak*

*average yield / crops*

*exhaustion*

*distrust*

*purchasing power*

?

?

*coercive / border barriers*

*silver bullets*

*fertility*

expertos coinciden en que el planeta todavía produce alimentos suficientes para abastecer a la población mundial. El futuro, sin embargo, sugiere un panorama más sombrío°. De acuerdo con los datos de la FAO [Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura], las necesidades alimentarias de la población en 2050 podrían incrementarse en un 70% con respecto a las actuales, lo que supone un verdadero reto para un sistema productivo que ha empezado a tantear° sus límites. La extensión de tierra disponible para la producción agraria tocó techo° a principios de la pasada década, mientras que el crecimiento del rendimiento medio° de los cultivos° ha caído a la mitad desde 1960 como consecuencia del agotamiento° de los recursos y los efectos del calentamiento global. En otras palabras, en el futuro estaremos obligados a producir más con menos, lo que ya ha convertido a muchas regiones pobres en el escenario de una competición internacional por el control de recursos estratégicos como la tierra o el agua. 25 30 35

Pero la variable poblacional que posiblemente despierte más recelos° sociales y políticos es la que se refiere al futuro de los mercados globales de trabajo, cuya composición escapa a menudo al control de los gobiernos. Un influyente estudio realizado en 2008 por la Universidad de Harvard y el Center for Global Development establecía que un inmigrante medio que llega a los EE.UU. multiplica por tres su capacidad adquisitiva°, además de acceder a redes de protección impensables° en su país de origen. Los datos con respecto a Europa no son muy diferentes. Mientras tanto, las tendencias presentadas esta semana por el Fondo de Población de las Naciones Unidas siguen mostrando un planeta en el que las generaciones más jóvenes se concentran en los países pobres y las más ancianas en el mundo desarrollado°; un mundo cuyo sistema de protección social necesita una pirámide de población\* de base ancha. Lant Pritchett, profesor de Harvard y uno de los autores del estudio, nos expresaba el dilema en estos términos: “La fuerza de los inevitables cambios demográficos que crean demanda en los países ricos y oferta en los países pobres va a ser demasiado poderosa para la capacidad coercitiva° de las barreras fronterizas°”. 40 45 50

No hay balas de plata°. Los expertos e informes consultados para elaborar este reportaje sugieren que la respuesta a la superpoblación es el camino largo del desarrollo y las soluciones cooperativas. Por un lado, solo de este modo podemos garantizar la sostenibilidad social y ecológica del planeta; por otro, la prosperidad económica y el acceso a oportunidades como la educación han demostrado ser el modo más eficaz de reducir las tasas de fecundidad°. Preguntado por la posibilidad de establecer ‘islas de prosperidad’, Ignacio Pérez 55

\*Una pirámide de población es la representación gráfica de la distribución por edad y sexo de la población.

Arriaga, profesor del MIT y de la Universidad de Comillas, recurre al ejemplo  
60 de la lucha contra el cambio climático: “Si el objetivo es reducir las emisiones  
globales, una Europa aislada solo controla el 20% del problema. Lo que importa  
es lo que hagan los demás”.

Pérez Arriaga es parte de un grupo de expertos que asesoran° a la Comisión  
Europea en la elaboración de una hoja de ruta energética° para el período  
65 2020–2050. En su opinión, no hay nada imposible en la idea de un planeta  
que cuente con un abastecimiento energético estable y dentro de los límites  
ecológicos. Pero eso exigirá un doble esfuerzo°: el del ahorro y la eficiencia,  
“con los que se puede llegar muy lejos”, y el de la transformación de nuestras  
fuentes de suministro°, que pasa por “renovables, renovables y renovables hasta  
70 hacerlas competitivas frente a unos combustibles contaminantes que serán cada  
vez más caros”.

Una de las claves es la desvinculación° de los modelos de crecimiento  
económico del uso intensivo de recursos como el agua o la energía,  
garantizando una distribución más justa del reparto° de cuotas de consumo.  
75 El Panel Internacional de Recursos de Naciones Unidas mostró recientemente  
que un canadiense medio utiliza cuatro veces más recursos que un indio.  
Esta brecha en las huellas° ecológicas está derivada, por ejemplo, de una dieta  
basada en el consumo habitual de carne, cuya producción exige doce veces más  
agua que el trigo° y genera veinte veces más emisiones de CO<sub>2</sub>.

80 Robert Bailey, investigador sénior del *think-tank* británico Chatham House,  
explicaba para este periódico en términos similares los retos del sistema  
alimentario: “las escaladas° en los precios de los alimentos de 2008 y 2011  
fueron llamadas de atención. No sé cuál puede ser el peor escenario, pero tengo  
la certeza° de que en el futuro veremos *shocks* más graves. ¿Qué ocurriría si se  
85 produjese una sucesión rápida de eventos similares a los que ya hemos visto,  
como una ola° de calor en Rusia o la alteración del monzón en Asia del este?  
¿Qué ocurriría si los gobiernos reaccionasen bloqueando las exportaciones  
y agravando la escalada de precios de alimentos, como ya hicieron en 2008?  
Podemos alimentar a un planeta de 9.000 millones de habitantes, pero va a  
90 requerir mucho más de lo que estamos haciendo ahora”.

Organizaciones internacionales como Oxfam y la FAO han coincidido  
recientemente en la necesidad de reformar los mercados agroalimentarios  
si queremos evitar un futuro marcado por la volatilidad de los precios y la  
recurrencia de las hambrunas°. Su estrategia está basada en la protección legal  
95 de recursos esenciales como la tierra, el fin de la competencia desleal° de los  
países ricos y el apoyo° a la agricultura familiar de las regiones más vulnerables,  
empezando por África subsahariana.

*advise*

*energy plan*

?

*supply sources (of energy)*

*separation*

*distribution*

*footprint*

*wheat*

*rises*

?

?

*famines*

*unfair*

*support*

## Después de leer

For grammar support:

 *Abriendo paso: Gramática*

### Comprensión

C. **Al punto.** Contesta las siguientes preguntas.

1. Según Alex Evans, ¿qué efecto (positivo y negativo) ha causado la globalización?
2. Con respecto a la alimentación, ¿cómo es la situación actual y cómo será en el año 2050?
3. ¿Por qué ha disminuido el rendimiento de los cultivos?
4. ¿Cómo se beneficia una persona que inmigra a los EE.UU.?
5. Según Pérez Arriaga, ¿qué ayudaría a mantener un abastecimiento de energía estable?
6. ¿Por qué es más ecológica la producción de trigo que la de carne?
7. ¿A qué le teme el señor Robert Bailey? ¿Qué le preocupa?
8. Usa la información del artículo para describir, en tus propias palabras, los problemas (alimentarios, energéticos y laborales) que podrían surgir, si la población aumenta como se espera.

### Para ampliar el vocabulario

D. **De la misma familia.** Escribe una palabra de la misma familia, es decir, palabras que tengan la misma raíz que la palabra dada. Si es un sustantivo, escribe el artículo definido correspondiente.

sombrío [24]

el calentamiento [32]

influyente [38]

adquisitiva [41]

impensables [42]

fronterizas [51]

alimentar [89]

E. **En contexto.** ¿Cómo le explicarías las siguientes palabras a una persona que no sabe lo que quieren decir? Usa tus propias palabras, sinónimos o una situación para tu explicación.

las cifras [3]

los recursos [5]

la escasez [16]

actuales [27]

global [32]

poderosa [51]

las hambrunas [94]

F. **Sinónimos.** Busca el sinónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

A

- \_\_\_\_\_ 1. los retos [2]
- \_\_\_\_\_ 2. el incremento [4]
- \_\_\_\_\_ 3. sostenible [8]
- \_\_\_\_\_ 4. la competición [34]
- \_\_\_\_\_ 5. los celos [36]
- \_\_\_\_\_ 6. la distribución [74]
- \_\_\_\_\_ 7. habitual [78]

B

- a. el reparto
- b. sustentable
- c. disponible
- d. la alimentación
- e. los desafíos
- f. acostumbrado
- g. la desconfianza
- h. el aumento
- i. la competencia
- j. los avances

G. **Antónimos.** Busca el antónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

A

- \_\_\_\_\_ 1. el crecimiento [7]
- \_\_\_\_\_ 2. ancianas [46]
- \_\_\_\_\_ 3. inevitables [49]
- \_\_\_\_\_ 4. la respuesta [53]
- \_\_\_\_\_ 5. reducir [57]
- \_\_\_\_\_ 6. las escaladas [82]
- \_\_\_\_\_ 7. la certeza [84]
- \_\_\_\_\_ 8. evitar [93]

B

- a. jóvenes
- b. la duda
- c. la verdad
- d. accesible
- e. eludibles
- f. la pregunta
- g. aumentar
- h. afrontar
- i. los descensos
- j. la disminución
- k. profundos

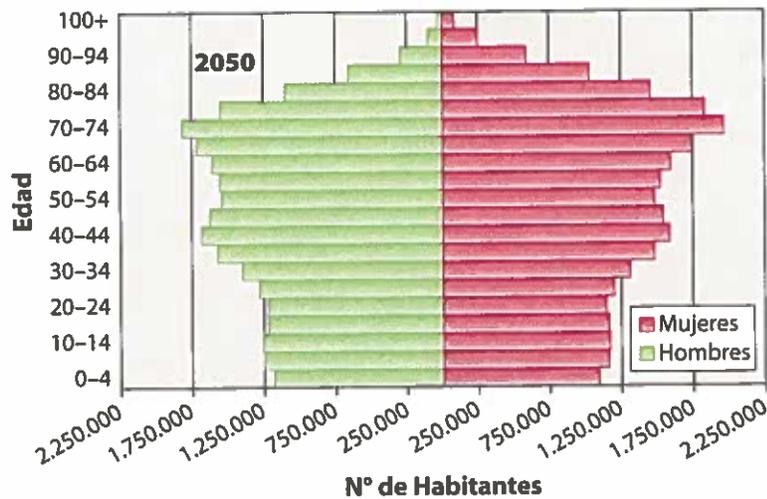
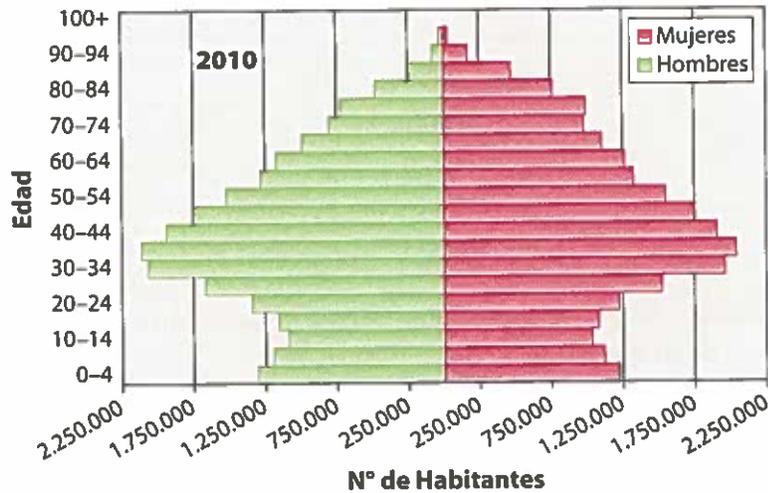
## Reflexión

H. **¿Somos víctimas de nuestro propio éxito?** Imagina que hablas con un(a) amigo(a). En tus propias palabras, explícale lo que, en tu opinión, significan las siguientes palabras de Alex Evans: "La globalización ha mejorado los estándares de vida de millones de personas, pero la creciente escasez de recursos implica que [el sistema] corre el riesgo de ser víctima de su propio éxito". Además, dale un ejemplo que ilustre tu explicación. Un(a) compañero(a) de clase escuchará tu explicación y te hará preguntas.

## Perspectivas culturales

I. **La protección social en los países desarrollados.** En el artículo que acabas de leer, se dice que el mundo desarrollado es “un mundo cuyo sistema de protección social necesita una pirámide de población de base ancha”. Es decir, necesita tener una población en la que haya suficientes personas en edad de trabajar.

1. Mira cuidadosamente las siguientes pirámides de población de España.



2. Escribe una conclusión que puedes sacar al comparar estos dos gráficos, acerca de:
  - la distribución de hombres y mujeres
  - la edad de la mayor parte de los habitantes
3. ¿Crees que la población que se predice para España en 2050 podrá sostener el sistema de protección social que ahora es parte de los países desarrollados? Usa la pirámide para explicar tu respuesta.

## Contextos para la comunicación



For grammar support:

Abriendo paso: Gramática

### A Texto auditivo: Una microempresa ejemplar

Vas a ver un video. Primero, tienes un minuto para leer la introducción y las preguntas. Luego vas a escuchar la grabación dos veces. Mientras escuchas, puedes tomar apuntes. Después de escuchar por primera vez, tienes un minuto para contestar las preguntas. Después de escuchar por segunda vez, vas a tener dos minutos para terminarlas.

#### Introducción

Este video presenta a unas artesanas de Quibdó, Colombia, que se ganan la vida en una empresa ejemplar. Aparece en Radio ONU. La grabación dura unos dos minutos.

1. ¿Qué característica común tienen los productos que se hacen en esta empresa?
2. ¿Cuales son dos características de la población de Quibdó que se mencionan?
3. ¿De qué cultura escogen sus diseños?
4. ¿Por qué se considera Damaguarte una empresa ejemplar?
5. ¿Con qué obligación familiar puede cumplir la empleada?
6. ¿Cuál es un apoyo que los asesores le dan a la empresa?

### B Presentación oral: Los grupos más grandes de hispanos en los Estados Unidos

Vas a trabajar con un grupo pequeño de tus compañeros para encontrar las razones históricas y geográficas por las cuales los mexicanos, los puertorriqueños y los cubanos son los grupos más numerosos de hispanos en los Estados Unidos. Tu profesor(a) va a asignarles una de las nacionalidades.

1. Cada grupo va a buscar información en Internet y preparar una presentación en la que hablen de la historia del grupo en los Estados Unidos. Incluye lo siguiente:

- las razones por las que vinieron/se encuentran en los Estados Unidos
- dónde se encuentran y desde cuándo se encuentran allí en números considerables
- las razones por las que se establecieron allí

2. Todos los miembros del grupo tienen que participar en la presentación oral. Antes de la presentación, cada persona preparará una ficha en la que incluya las palabras y expresiones necesarias para su parte de la presentación. Recuerda que no podrán leerla.

### C Investigación en Internet: Los hispanos en mi estado y en el país

¿Qué porcentaje de los alumnos y profesores de tu escuela son hispanos? Aproximadamente, ¿qué porcentaje de la población de tu estado crees que tiene origen hispano? Vas a buscar información en Internet para completar los siguientes pasos.

1. Pon estas regiones de los Estados Unidos en orden (1, 2, 3, 4) según su población hispana.

\_\_\_ el noreste      \_\_\_ el centro este  
\_\_\_ el sur            \_\_\_ el oeste

2. Busca la información de tu estado.
  - la población del estado en que vives
  - la población hispana del estado en que vives
  - el porcentaje que representan los hispanos de la población total de tu estado
3. Busca la información de todo el país.
  - los cuatro estados en que hay más hispanos (en orden descendiente según la cantidad)
  - los estados en que el porcentaje de hispanos es mayoritario
  - los estados en los que más del 20 por ciento de la población es hispana

Usa esta información para discutir tus conclusiones con la clase. ¿Adivinó alguien el porcentaje de la población de tu estado que tiene origen hispano? ¿Les sorprendió alguna de la información?

**D Composición: Las ciudades en los países desarrollados y en los menos desarrollados**

Vas a escribir un ensayo de unas 200 palabras acerca de las diferencias demográficas de una ciudad en un país desarrollado y una ciudad en un país menos desarrollado.

1. Para prepararte, busca en Internet y toma apuntes que incluyan:
  - los países en que se encuentran las ciudades que escogiste
  - dos aspectos interesantes de la población de cada ciudad
  - el aspecto de cada ciudad (características físicas del centro y los alrededores )
  - dónde y cómo viven los ricos y los pobres en cada ciudad
  - las cosas que facilitan o dificultan la vida diaria (densidad de la población, salud, transporte, educación...) de ambas ciudades
2. También debes conseguir una foto, dibujo o gráfico representativo de cada ciudad.
3. Trata de incorporar por lo menos tres de las siguientes expresiones en tu presentación.

puesto que	<i>since, inasmuch as, seeing that</i>
sin embargo	<i>nevertheless, however</i>
además	<i>furthermore</i>
en cambio	<i>on the other hand</i>
con relación a	<i>in relation to</i>
4. Recuerda que tendrás que revisar varias veces no solo el contenido, sino también la organización y la gramática de tu trabajo.

**E Investigación en Internet: La demografía de mi estado**

Vas a trabajar con un grupo pequeño para escribir un breve informe comparando los siguientes datos demográficos de tres estados de los Estados Unidos:

- la edad mediana de los habitantes
- el tamaño promedio de los hogares
- el porcentaje de viviendas ocupadas por sus dueños comparado con el porcentaje de viviendas alquiladas

Primero, busca en Internet estos datos para tu estado y otros dos estados que te interesen. Luego, compara los datos de tu estado con los de los otros estados y escribe un breve informe que incluya las semejanzas y las diferencias que encuentres. ¿Te sorprendió alguno de los datos? ¿Cuál? ¿Por qué te sorprendió?

**F Presentación oral: La importancia del censo**

Para entender mejor el efecto que tiene el censo en la vida de la población en tu estado, busca información en Internet y toma apuntes acerca de los siguientes temas:

- la relación entre el censo y la distribución de los fondos federales a los estados
- la relación entre el censo y los que representan al estado en el Congreso
- la manera en que se benefician los ciudadanos de tu estado (ya sean de origen hispano o no) de los fondos federales que recibe el estado

Pon en práctica tus conocimientos de estudios sociales y contesta las siguientes preguntas. (Si no sabes la información, investiga hasta saberlo).

1. ¿Cuántos representantes de tu estado hay en la Cámara de Representantes en Washington?
2. ¿Cómo se llama la persona que representa a tu distrito en la Cámara de Representantes en Washington?

Prepárate para compartir lo que has aprendido con la clase.

## **G** Presentación oral: Los hispanos en los Estados Unidos

Vas a preparar una presentación acerca de los cambios culturales que han ocurrido en los EE.UU. como resultado de los cambios demográficos de la población hispana. Algunas áreas que puedes incorporar son: las escuelas, los deportes, el cine, la televisión, las familias, la comida, etc. Debes incluir por lo menos dos

áreas. Primero reflexiona y toma algunos apuntes sobre lo que ya sabes y sobre algunos ejemplos de la vida real que apoyen los cambios que vas a mencionar. Luego, busca más información acerca de los temas que no te parezcan completos. Finalmente, organiza tus ideas y prepara tu presentación. En una ficha escribe las palabras y expresiones que vas a necesitar para tu presentación. No olvides que no podrás leerla.

### *Preguntas del capítulo*

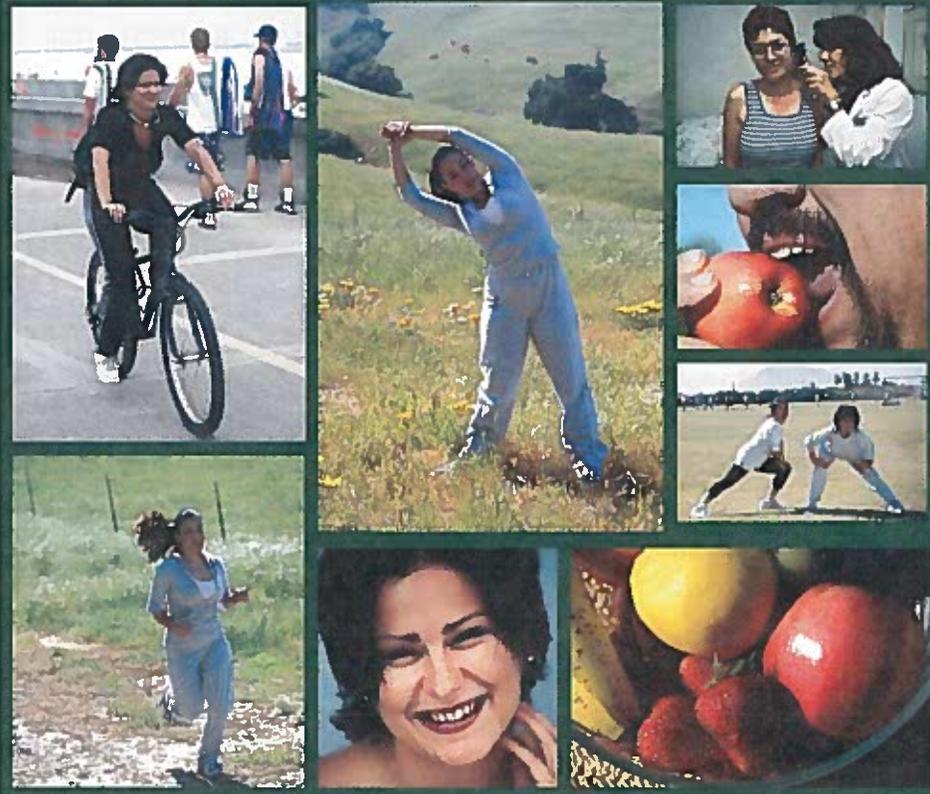
Ahora que has discutido la lectura y tienes mejor conocimiento del tema, tu profesor(a) va a reanudar la discusión de las preguntas del capítulo. Repasa brevemente los apuntes y ejercicios que ya completaste.

- ¿Cuáles son algunos de los hechos o las circunstancias que afectan la demografía de una sociedad?
- ¿Cómo ha cambiado a través de los años la población mundial y qué resultados ha tenido este cambio?
- ¿Qué pueden hacer los individuos y los gobiernos para asegurar una población educada, saludable y bien alimentada?

## Preguntas del capítulo

**LECTURA:** Cómo piensan, cómo sienten las personas centenarias de Okinawa

## En portada



Las siguientes preguntas te servirán de guía y te ayudarán a comprender el tema más a fondo. Tenlas presentes a lo largo del capítulo.

- ¿Cómo definen las sociedades y los individuos el bienestar social?
- ¿De qué manera afectan la economía, el medio ambiente, la religión, la demografía y otros aspectos colectivos el bienestar social de las comunidades?
- ¿Qué pueden hacer los individuos y los gobiernos para mejorar el bienestar social de sus comunidades y las de otros?

Describe detalladamente las imágenes. Incluye la información de las preguntas a continuación en tu descripción.

1. ¿Cuáles son los hábitos personales que promueven las imágenes?
2. En tu opinión, ¿cuál será el resultado de seguir estas recomendaciones?  
¿Qué resultará de no seguirlas?
3. Describe la manera en que las fotos representan estas recomendaciones.
4. En tu opinión, ¿cómo se relacionan estas imágenes con el bienestar social de tu comunidad?

## Cómo piensan, cómo sienten las personas centenarias de Okinawa

### Antes de leer

#### **Estrategia: El uso de preguntas para comprender mejor la información que contiene una selección**

Una manera de comprender un tema es hacer preguntas que inciten a la comprensión. Al leer un texto, lee una o más oraciones y hazte preguntas sobre su contenido para verificar tu entendimiento.

- **¡Ponla en práctica!** Lee la sección de la lectura titulada “Envejecer no es sinónimo de enfermar” (pág. 397–398). Escribe dos preguntas para cada párrafo que crees que ayudarán a la clase a comprender la selección. Vas a hacerle las preguntas a un(a) compañero(a). Él (Ella) contestará tus preguntas y tú contestarás las suyas. Juntos escojan las preguntas que Uds. creen más ayudan a comprender lo que dice la selección.

- A. **Mi bienestar social.** En un grupo pequeño, vas a compartir tus ideas sobre los factores que afectan la calidad de tu vida diaria, es decir, tu bienestar social. Haz una lista de por lo menos tres factores positivos y tres negativos. Reflexiona sobre la importancia de cada factor y prepárate para defender su importancia. Después de compartir tus ideas con tus compañeros, juntos escojan el factor positivo y el negativo que la mayoría considera de mayor importancia y apoyen sus ideas con ejemplos concretos que muestren su importancia para el bienestar social. Finalmente, compartan sus ideas con la clase.
- B. **El secreto de una vida más larga.** Un estudio danés hecho con gemelos estableció que cerca del 20% del promedio de vida de una persona está dictado por los genes. El estilo de vida explica gran parte de lo restante. ¿Qué tipo de vida tendrías que seguir para lograr una vida no solo más larga sino también más gratificante (*satisfying*) y saludable? Vas a trabajar con un grupo pequeño de tus compañeros y preparar una lista de al menos cuatro pautas (*guidelines*) de vida para lograr la longevidad y las razones por las que las consideran tan valiosas. Van a compartir sus ideas con la clase.

**For grammar support:**

 **Abriendo paso: Gramática**

## Introducción

Este artículo habla del estilo de vida de un grupo de personas centenarias. Apareció en Crece Joven, un foro abierto cuyo objetivo es investigar las causas del envejecimiento (*aging*) y “establecer pautas que nos permitan vivir una vida más larga, sana (*healthy*), y en definitiva, feliz”.

## Al leer

Mientras lees, ten en cuenta los siguientes puntos:

- lo que distingue a los residentes de Okinawa del resto del mundo
- las características de su estilo de vida
- el efecto de su manera de pensar en su salud
- la relación entre el estrés y la vida

## Cómo piensan, cómo sienten las personas centenarias de Okinawa

por Marié Morales

scarce

?

Western

?

pregnancy / hot flashes

?

thorough

Okinawa está compuesta por 161 islas que dan forma a un precioso archipiélago lleno de palmeras, y que se extiende unos 1.500 kms entre Japón y Taiwán. A Okinawa también se le conoce como las Galápagos del Este por su abundancia de flora y fauna, así como sus bosques alimentados por una lluvia limpia (un aire privilegiado con escasa<sup>o</sup> contaminación).

5

Además, en Okinawa habita el mayor porcentaje de población centenaria del mundo (con relación a su población total), no solo con un mayor índice de expectativa de vida<sup>o</sup>, sino con un excelente estado de salud (que hace que la población se mantenga joven durante más tiempo) y autonomía.

Las enfermedades del corazón son mínimas, las arterias se mantienen jóvenes, limpias y elásticas durante más décadas que en la población occidental<sup>o</sup>; el cáncer de mama<sup>o</sup> es tan raro que prácticamente no se hace uso de las mamografías; la mayoría de los hombres mayores no han oído hablar en su vida del cáncer de próstata y la mayoría de las mujeres no entienden el concepto de la menopausia más que como el final de las posibilidades de embarazo<sup>o</sup>: no experimentan sofocos<sup>o</sup> espontáneos, problemas de corazón, descalcificación de los huesos<sup>o</sup> ni mayor tendencia al cáncer.

10

15

Ciertos estudios concienzudos<sup>o</sup> durante 25 años investigando cómo vive, cómo se alimenta, cómo piensa la población, han concluido [en] que gran

20 parte del “secreto” a veces está en su tradicional dieta baja en calorías, pocas  
grasas animales, rica en verduras, frutas y legumbres, en especial la soja°.  
Importante es también la variedad en la alimentación, y el ejercicio físico  
constante que mantiene a las personas centenarias aún en activo, trabajando,  
practicando taichí, artes marciales y danzas tradicionales. Hay que destacar°  
25 también su autonomía y su independencia, que hace que las personas  
centenarias vivan solas en su propia° casa, aunque con muchas relaciones  
sociales y apoyo° comunitario, como cualquier otra persona más joven. Pero  
no menos importante es su personalidad, su manera de ver la vida y afrontar  
las dificultades, que hace que reduzcan el estrés a un mínimo, en comparación  
30 con otras poblaciones del mundo.

### Excelente salud psicoespiritual

Los estudios (dirigidos por el Dr. Makoto Suzuki) concluyen que la  
población centenaria de Okinawa puntúa° bajo en “urgencia temporal”\*  
y en “tensión”, y por el contrario tienen altos niveles de “confianza en las  
propias posibilidades” y en “tenacidad”. Los estudios revelaban actitudes  
35 optimistas, adaptabilidad y una forma fácil y relajada° de afrontar la vida,  
buscando la simplicidad y evitando° perder el tiempo en complicaciones  
inútiles. El concepto de moderación parecía ser una clave importante en sus  
valores culturales. Fuerte integración social y una profunda espiritualidad,  
especialmente entre las mujeres mayores, que son consideradas como sabias° y  
40 más en contacto con las realidades más sutiles°.

Los determinantes° de su estilo de vida se podrían resumir de la siguiente  
manera: actitudes positivas, fuertes relaciones sociales, fuertes creencias°  
espirituales, sensación de bienestar y satisfacción con la propia vida.

### Envejecer no es sinónimo de enfermar

Las personas en Okinawa se ven a sí mismas como saludables, y no consideran  
45 que hacerse° mayores signifique enfermar y depender de otras personas más  
jóvenes.

La salud y la longevidad son celebradas, y forman parte de sus canciones  
tradicionales, sus himnos y hasta sus oraciones. Las personas mayores no solo  
son respetadas sino también admiradas.

\*la necesidad de apurarse porque el tiempo es corto

soy

emphasize

own

support

scores

?

avoiding

wise

subtle

main causes

?

becoming

<i>close / strength</i> ?	<p>La religión y la espiritualidad son especialmente importantes en las mujeres, que tienen un rol activo en este sentido y son consideradas las líderes espirituales de la sociedad. Los estudios entre la población femenina centenaria revelaban una relación estrecha° entre la firmeza° e intensidad de sus creencias y su sentido° subjetivo de bienestar y satisfacción por la propia vida.</p> <p>Los estudios consideran que puede haber una estrecha relación entre las actitudes espirituales y la salud que mantiene la población con el paso del tiempo, su manera de envejecer, y que los valores éticos o espirituales ayudan a las personas a mantenerse sanas y jóvenes.</p>	50 55
<i>means</i>	<p><b>Bajos niveles de estrés</b></p> <p>El medio° por el que la mente conecta con el cuerpo para afrontar el estrés es el sistema neuroendocrino. Los neuroquímicos típicamente producidos como respuesta al estrés han sido relacionados con docenas de enfermedades degenerativas. La sobrecarga° de estos neuroquímicos (como el cortisol, la epinefrina y la norepinefrina) pueden llegar a afectar al sistema inmunológico, produciendo un debilitamiento° de la resistencia a virus y bacterias, u otras enfermedades degenerativas más serias como las enfermedades cardiovasculares, hipertensión y cáncer. Son estas enfermedades que han sido relacionadas e identificadas tradicionalmente con el proceso del envejecimiento, pero parece ser que no tienen tanto que ver con el proceso del envejecimiento en sí°, sino con el estrés y el miedo producido por la falta° de autoconfianza°.</p>	60 65
<i>overload</i>		
<i>weakening</i>		
<i>in and of itself / lack</i> ?	<p>El estrés proviene de diferentes fuentes°, incluyendo físicas, psicológicas, sociales o del medio. Los ruidos, la sobrecarga de información que nos rodea, los rápidos cambios tecnológicos, las crecientes demandas de nuestro tiempo, son algunas de las fuentes de estrés que afrontamos cada día. Por no hablar de° la contaminación, el trabajo en casa o fuera de ella, la educación de nuestras criaturas, las horas en medio del tráfico, los exámenes, las prisas°. . . Pero mucho más importante que las fuentes de estrés en sí mismas es nuestra reacción a ellas —nuestra respuesta personal es lo que determina mayormente° sus efectos sobre nuestra salud.</p>	70 75
<i>sources</i>		
<i>Not to mention</i>		
<i>hurrying about</i> ?	<p>Y nuestras reacciones están influidas por nuestras creencias, valores, actitudes, experiencias previas y personalidad. Nuestra forma característica y personal de responder ante las fuentes externas de estrés puede ser mala para nuestra salud, o por el contrario puede ser beneficiosa. Incluso las enfermedades producidas por el estrés pueden ser aliviadas y curadas con actitudes positivas y ciertas mejoras en nuestra forma de asumir° la realidad.</p>	80 85
<i>way of coming to terms with</i>		

Las investigaciones concluyen en que existe un tipo de personalidad resistente al estrés que permite que se afronte las situaciones conflictivas de una manera más inofensiva<sup>o</sup> para la salud. Este tipo de personalidad es fundamentalmente positiva, con un gran sentido del autocontrol, estabilidad emocional, adaptabilidad y bajos niveles de emociones negativas (tales como la depresión, la ansiedad, la hostilidad, el sentido de marginación social, actividades impulsivas y vulnerabilidad). Esta forma de afrontar positivamente el estrés propio de la vida se considera de gran importancia para prolongar la salud y la juventud.

*harmless*

## Después de leer

### Comprensión

C. Al punto. Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué comparan a Okinawa con las islas Galápagos?
2. ¿Qué caracteriza a la población de Okinawa?
3. En general, ¿qué se puede decir de la salud de los habitantes de Okinawa?
4. ¿Son independientes los habitantes de Okinawa? Explica.
5. Según el artículo, ¿cuáles son tres adjetivos que se pueden usar para describir a la población centenaria?
6. ¿Son los determinantes de su estilo de vida mayormente físicos o mentales? Da un ejemplo de un determinante.
7. ¿Qué actitud existe hacia los centenarios?
8. ¿Cuál parece ser el papel de las mujeres centenarias?
9. ¿Cuál parece ser la causa de las enfermedades relacionadas con la vejez?
10. Con respecto al estrés, ¿qué es lo que contribuye más a su efecto negativo en las personas?
11. ¿Son siempre negativas las fuentes externas de estrés? Usa lo que dice el artículo para explicar tu respuesta en tus propias palabras.
12. ¿Cuáles son algunos aspectos que ayudan a combatir el estrés?

For grammar support:

 *Abriendo paso: Gramática*

## Para ampliar el vocabulario

D. **De la misma familia.** Escribe una palabra de la misma familia, es decir, palabras que tengan la misma raíz que la palabra dada. Si es un sustantivo, escribe el artículo definido correspondiente.

- la lluvia [4]
- la salud [8]
- las enfermedades [10]
- la personalidad [28]
- las dificultades [29]
- respetadas [49]
- envejecer [57]
- crecientes [73]

E. **En contexto.** ¿Cómo le explicarías las siguientes palabras a una persona que no sabe lo que quieren decir? Usa tus propias palabras, sinónimos o una situación para tu explicación.

- el apoyo [27]
- la simplicidad [36]
- las creencias [42]
- la longevidad [47]
- los himnos [48]
- el debilitamiento [64]

F. **Sinónimos.** Busca el sinónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

A

- \_\_\_\_\_ 1. la tendencia [17]
- \_\_\_\_\_ 2. han concluido (concluir) [19]
- \_\_\_\_\_ 3. destacar [24]
- \_\_\_\_\_ 4. afrontar [28]
- \_\_\_\_\_ 5. evitando (evitar) [36]
- \_\_\_\_\_ 6. la sobrecarga [62]
- \_\_\_\_\_ 7. aliviadas [84]

B

- a. discretas
- b. enfrentar
- c. el exceso
- d. la inclinación
- e. cargar
- f. eludir
- g. deducir
- h. acentuar
- i. el cargamento
- j. disminuidas

**G. Antónimos.** Busca el antónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

**A**

- \_\_\_\_\_ 1. escasa [5]
- \_\_\_\_\_ 2. propia [26]
- \_\_\_\_\_ 3. la variedad [22]
- \_\_\_\_\_ 4. la confianza [33]
- \_\_\_\_\_ 5. relajada [35]
- \_\_\_\_\_ 6. admiradas [49]
- \_\_\_\_\_ 7. sanas [58]

**B**

- a. dura
- b. enfermas
- c. la clave
- d. despreciadas
- e. ajena
- f. positivas
- g. abundante
- h. la uniformidad
- i. tensa
- j. la inseguridad

## Reflexión

**H. Apúrate.** En el artículo, se dice que la población centenaria de Okinawa puntúa bajo en “urgencia temporal”, es decir, en la necesidad de apurarse porque el tiempo es corto. Piensa en la vida diaria de los alumnos de tu edad. ¿Crees que puntuarían bajo en “urgencia temporal”? En tu opinión, ¿qué importancia tiene no estar siempre apurado? ¿Qué podrías hacer tú para reducir la idea de que el tiempo no es suficiente? ¿Consideras que está bajo tu control? Haz una lista de detalles y ejemplos que te ayuden a compartir tus ideas con tus compañeros.

## Perspectivas culturales

**I. La religión de los hispanos.** En el artículo, se dice que “la religión y la espiritualidad son especialmente importantes en las mujeres” de Okinawa. En general, ¿cuál ha sido el papel de la religión y la espiritualidad en la vida de los hispanos? ¿Qué papel tienen en la vida matrimonial y en la vida familiar? ¿Tienen más importancia para la mujer que para el hombre? ¿Qué importancia tienen para los niños? ¿Se consideran parte de la cultura hispana? Busca información en Internet y toma algunos apuntes que te permitan discutir el tema con tus compañeros.

## Contextos para la comunicación



For grammar support:

Abriendo paso: Gramática

### A Texto auditivo: El programa Ella

Vas a escuchar una grabación. Primero, tienes un minuto para leer la introducción y las preguntas. Luego vas a escuchar la grabación dos veces. Mientras escuchas, puedes tomar apuntes. Después de escuchar por primera vez, tienes un minuto para contestar las preguntas. Después de escuchar por segunda vez, vas a tener dos minutos para terminarlas.

#### Introducción

La siguiente selección trata de un programa llamado Ella, una iniciativa de la organización Intervida, que se llevará a cabo en países como Bangladesh, El Salvador o Burkina Faso. Aparece en *Mundo solidario* en Radio 5 de RTVE. La grabación dura unos cuatro minutos.

1. ¿Cuál es el propósito principal del programa Ella para las niñas en estos países?
2. Según la selección, ¿qué tipo de trabajo podrían conseguir estas chicas sin la ayuda de este programa? Menciona por lo menos tres.
3. ¿Qué efectos producirá una educación secundaria para las chicas?
4. ¿Cómo identifican a las niñas para el programa?
5. ¿A qué personas van a tratar de darles información sobre el programa?
6. ¿A través de qué medio van a comunicar la información sobre los avances del programa?

### B Presentación oral: ¿Más o menos bienestar social?

¿Usas portales interactivos como Twitter y Facebook? Muchos críticos dicen que ese uso hace a la gente menos sociable y hasta egocéntrica. Sin embargo, los resultados de una encuesta reciente del Centro de Investigación Pew indican que los estadounidenses que usan portales interactivos “son percibidos como más confiables, con más amigos cercanos, tienen más apoyo de sus amistades y están más involucrados con la política nacional que el resto de los estadounidenses”.

Reflexiona sobre cómo el uso de Twitter o Facebook ha contribuido o no al bienestar social que disfrutas y anota algunos ejemplos que ilustren tu punto de vista. Usa tu experiencia para defender tu opinión sobre el tema y apoyar la declaración que crees que es correcta. Luego, comparte tus ideas con tus compañeros.

### C Comparación cultural: El bienestar social de los estadounidenses

En sus conclusiones, los miembros de la “Conferencia latinoamericana para la medición (*measurement*) del bienestar y la promoción del progreso de las sociedades” señalan que en América Latina, los factores importantes del bienestar incluyen: la salud, la educación, las condiciones de trabajo, la vivienda, la situación económica, las relaciones interpersonales, la disponibilidad de tiempo libre, el acceso a la protección social, la ciudadanía efectiva, la aplicación de la ley, la igualdad étnica y la igualdad de género (*gender*).

¿Piensas que esos factores se pueden aplicar a los EE.UU.? Escoge tres factores de esta lista que consideras de mayor importancia para los estadounidenses. Explica por qué te parecen importantes y cómo afectan el bienestar de las personas. Vas a compartir tus ideas con un grupo pequeño de tus compañeros.

### **D** Composición: Las zonas azules

Las zonas azules son sitios donde la población no solo vive más, sino que cuenta con mejor calidad de vida. Además de Okinawa en Japón, dos de los lugares que se han denominado así son: la península de Nicoya en Costa Rica y Loma Linda en California.

Escribe un ensayo de unas 200 palabras titulado: "Tres zonas azules".

1. Busca información en Internet y toma unos apuntes acerca de las zonas azules de Nicoya y Loma Linda. Algunas áreas que debes incluir son: la alimentación, la actividad física, las redes sociales, la espiritualidad y la religión, etc. Incluye las diferencias y lo que tienen en común los habitantes de estas regiones.
2. Incorpora lo que aprendiste acerca de Okinawa en el artículo. Incluye también tu opinión acerca de si la zona donde vives tú podría considerarse una zona azul y explica por qué piensas de esta manera.
3. Trata de incorporar por lo menos tres de las siguientes expresiones en tu presentación.

por lo tanto	<i>therefore, consequently</i>
para resumir	<i>to summarize</i>
como resultado	<i>as a result</i>
para ilustrar	<i>to illustrate</i>
hay que tomar	<i>one must keep in mind</i>
en cuenta que	<i>that</i>

4. Recuerda que tendrás que revisar varias veces no solo el contenido, sino también la organización y la gramática de tu trabajo.

### **E** Presentación escrita: Aspectos subjetivos del bienestar

Para estimar el grado de bienestar de una persona es necesario tomar en cuenta los valores personales, las expectativas y las raíces culturales. Usando ejemplos específicos, escribe una composición en la que detalles cómo cada uno de los aspectos mencionados puede contribuir al mejoramiento del bienestar de una persona. No te olvides de plantear tu tesis claramente, organizar tus ideas de una manera lógica y concluir con un buen resumen. Revisa lo que escribiste detalladamente para evitar errores.

### **F** Investigación en Internet: El bienestar social y el ozono

Muchos piensan que en las próximas décadas el mundo sufrirá un aumento de las temperaturas que provocará un incremento en la cantidad de ozono troposférico que respiramos. Busca información en Internet acerca de algunas posibles consecuencias para la salud y el bienestar. Escoge una posible consecuencia e investigala. Prepárate para compartir con tus compañeros lo que aprendas acerca de esa consecuencia, lo que se espera si no se reducen las emisiones y algunos pasos que se están tomando para evitarlo.

### G Gráfico: ¿Somos un planeta feliz?

El Índice del Planeta Feliz mide la percepción del bienestar, la esperanza de vida y el impacto ambiental de cada país. En el siguiente gráfico, aparecen los primeros 37 países del índice de 2012. Ningún país del mundo alcanza los números ideales de percepción de cada categoría.

1. Mira el gráfico y contesta las preguntas a continuación.

- ¿En qué continente hay más países cuyas poblaciones tienen una esperanza de vida superior a los 70 años?

- ¿Cuáles son los cuatro países cuya población dice disfrutar de un bienestar más alto?
- ¿Qué país tiene el menor impacto ambiental?
- ¿Cuántos países hispanos aparecen entre los primeros 37 países del índice? ¿Te sorprende el número? Explica por qué.

2. Estados Unidos no aparece en esta lista. Quedó en el número 105. ¿Por qué crees que será?

3. Después de mirar este gráfico, ¿crees que somos un planeta feliz? Vas a discutir tus ideas con tus compañeros.

**Índice Planeta Feliz (HPI)**

Ranking	País	Esperanza de vida	Bienestar (1-10)	Impacto ambiental (ha)	Índice HPI	Ranking	País	Esperanza de vida	Bienestar (1-10)	Impacto ambiental (ha)	Índice HPI
1	Costa Rica	79,3	7,3	2,5	64,0	20	Tailandia	74,1	6,2	2,4	53,5
2	Vietnam	75,2	5,8	1,4	60,4	21	Brasil	73,5	6,8	2,9	52,9
3	Colombia	73,7	6,4	1,8	59,8	22	México	77,0	6,8	3,3	52,9
4	Belice	71,1	6,5	2,1	59,3	23	Ecuador	75,6	5,8	2,4	52,5
5	El Salvador	72,2	6,7	2,0	58,9	24	Perú	74,0	5,6	2,0	52,4
6	Jamaica	73,1	6,2	1,7	58,5	25	Filipinas	68,7	4,9	1,0	52,4
7	Panamá	76,1	7,3	3,0	57,8	26	Argelia	73,1	5,2	1,6	52,2
8	Nicaragua	74,0	5,7	1,6	57,1	27	Jordania	73,4	5,7	2,1	51,7
9	Venezuela	74,4	7,5	3,0	56,9	28	Nueva Zelanda	80,7	7,2	4,3	51,6
10	Guatemala	71,2	6,3	1,8	56,9	29	Noruega	81,1	7,6	4,8	51,4
11	Bangladesh	68,9	5,0	0,7	56,3	30	Palestina	72,8	4,8	1,4	51,2
12	Cuba	79,1	5,4	1,9	56,2	31	Guyana	69,9	6,0	2,1	51,2
13	Honduras	73,1	5,9	1,7	56,0	32	India	65,4	5,0	0,9	50,9
14	Indonesia	69,4	5,5	1,1	55,5	33	República Dom.	73,4	4,7	1,4	50,7
15	Israel	81,6	7,4	4,0	55,2	34	Suiza	82,3	7,5	5,0	50,3
16	Pakistán	65,4	5,3	0,8	54,1	35	Sri Lanka	74,9	4,2	1,2	49,4
17	Argentina	75,9	6,4	2,7	54,1	36	Iraq	69,0	5,0	1,4	49,2
18	Albania	76,9	5,3	1,8	54,1	37	Laos	67,5	5,0	1,3	49,1
19	Chile	79,1	6,6	3,2	53,9						

### Preguntas del capítulo

Ahora que has discutido la lectura y tienes mejor conocimiento del tema, tu profesor(a) va a reanudar la discusión de las preguntas del capítulo. Repasa los apuntes y ejercicios que ya completaste.

- ¿Cómo definen las sociedades y los individuos el bienestar social?
- ¿De qué manera afectan la economía, el medio ambiente, la religión, la demografía y otros aspectos colectivos el bienestar social de las comunidades?
- ¿Qué pueden hacer los individuos y los gobiernos para mejorar el bienestar social de sus comunidades y las de otros?

**LECTURA:** La gente prefiere ignorar los problemas sociales, revela una investigación

### En portada



Las siguientes preguntas te servirán de guía y te ayudarán a comprender el tema más a fondo. Tenlas presentes a lo largo del capítulo.

- ¿Cuáles son algunos de los problemas sociales que requieren atención en todo el mundo hoy día?
- ¿Qué se puede hacer para que los individuos y las sociedades tengan conciencia de los problemas existentes, sientan empatía y contribuyan a remediarlos?
- ¿Cuáles son algunos de los mecanismos que existen para remediar los problemas?

Describe detalladamente la foto. Incluye la información de las preguntas a continuación en tu descripción.

1. ¿Qué problema social muestra esta foto?
2. ¿Cómo te sientes al mirarla? Aunque no es fácil explicar los sentimientos, trata de explicar por qué te sientes así.
3. ¿Crees que mirar la foto incitará al que la mira a tomar medidas? Explica tu respuesta.

\*El término *conciencia social* se refiere a la capacidad de los individuos, grupos u organizaciones sociales de percibir lo que pasa a su alrededor, de reflexionar sobre lo que requiere su atención y, en algunos casos, de actuar para transformarlo.

## La gente prefiere ignorar los problemas sociales, revela una investigación

Antes de leer  

**Estrategia:** El uso de un resumen para establecer comprensión

Frecuentemente, poner lo que hemos leído en nuestras propias palabras nos ayuda a entender mejor un texto.

- **¡Ponla en práctica!** Lee la introducción que aparece en la lectura en letra negrita (pág. 407).

Haz una lista de las palabras que consideras clave para resumir el párrafo. Luego, escribe dos o tres oraciones breves y precisas que resuman lo esencial del párrafo. Comparte las oraciones con un(a) compañero(a) para determinar si están de acuerdo. Si es preciso, lean el párrafo de nuevo. Finalmente, escojan las oraciones que van a compartir con la clase.

- A. **Los problemas sociales y la información.** Vas a trabajar con un grupo pequeño de tus compañeros para preparar una pequeña presentación titulada “Cómo y por qué nos informamos”. Reflexiona sobre la importancia de mantenerse informado sobre los problemas sociales. ¿Cómo te informas tú? ¿Cuáles son algunos aspectos negativos de ignorar los problemas sociales? ¿Cómo se puede mantener un equilibrio entre mantenerse informado y vivir sin sentirse abrumado (*overwhelmed*) por la información? Discute tus ideas con tus compañeros y prepárense para compartir los puntos principales de su discusión con la clase.
- B. **¿Qué podemos hacer nosotros?** Vas a analizar un problema que existe en tu comunidad con un grupo pequeño de tus compañeros. Escoge un problema social que consideras urgente e infórmate acerca de lo que se ha hecho para tratar de mejorar la situación. Comparte lo que aprendiste con el grupo. Escojan un problema que todos consideran urgente y hagan una lista de por lo menos tres cosas que ustedes podrían hacer para disminuir el problema. Compartan sus ideas con la clase.

For grammar support:

 Abriendo paso: Gramática

## Introducción

En el siguiente artículo, se resumen los resultados de cinco estudios acerca de la influencia que tiene la información o falta de información en la actitud de las personas. El artículo apareció en *Tendencias 21*, una revista electrónica.

## Al leer

Mientras lees, ten en cuenta los siguientes puntos:

- la diferencia en la opinión sobre el gobierno entre las personas informadas y las poco informadas
- las sugerencias que se hacen en cuanto a la educación
- los problemas sociales que se mencionan

## La gente prefiere ignorar los problemas sociales, revela una investigación

por Maricar García

*Además, cuanto menos se sabe sobre temas problemáticos, más se confía en los gobiernos*

Un total de cinco estudios realizados por la Asociación Americana de Psicología (APA) en Estados Unidos y Canadá sugieren que las personas  
 5 **menos informadas sobre temas sociales clave**, como el cambio climático o la crisis económica, se sienten felices con esta actitud. Además, los individuos que ignoran estos asuntos también depositan más su confianza en que los gobiernos sabrán encontrar soluciones a estos problemas. Los resultados obtenidos podrían ayudar a establecer estrategias para que la ciudadanía se  
 10 **involucre** en cuestiones sociales, señalan los autores de la investigación.

Las personas que menos saben sobre temas difíciles e importantes como la economía, el consumo de energía o el medio ambiente son las que más evitan  
 estar bien informadas, sugiere un nuevo estudio publicado por la Asociación Americana de Psicología (APA). Y lo que es peor, cada vez más gente prefiere  
 15 seguir ignorando este tipo de temas, según un artículo publicado por la revista de la American Psychological Association.

“Diseñamos este estudio para intentar comprender el dicho ‘la ignorancia es felicidad’ con un enfoque social”, ha señalado el autor de la investigación, Steven Shepherd, un estudiante graduado de la Universidad de Waterloo, en

key

confidence

?

get involved / matters / note

avoid

saying

<i>obstacles</i>	<p>Ontario (Canadá). “Los resultados obtenidos podrían ayudar a los educadores a hacer frente a importantes barreras° a la hora de que la sociedad se involucre y participe en cuestiones sociales”, añade Shepherd.</p>	20
<i>chain reaction</i>	<p>A través de una serie de cinco estudios realizados entre 2010 y 2011 con una muestra de 511 adultos de Estados Unidos y Canadá, los investigadores hallaron “una reacción en cadena° que comenzaba en la ignorancia acerca de un tema y terminaba en la dependencia y confianza plena en el gobierno para tratar dicho° asunto”.</p>	25
?		
<b>Cuanto menos conocimiento, más confianza</b>		
<i>manage</i>	<p>En uno de los cinco estudios, los participantes que se sentían más afectados por la recesión económica evitaban la información sobre la capacidad del gobierno para manejar° la economía. Sin embargo, estos mismos participantes no eludieron° la información cuando se trataba de noticias positivas.</p>	30
<i>didn't avoid</i>		
? / average	<p>En este caso, la muestra° incluyó a 197 estadounidenses con una edad media° de 35 años (111 mujeres y 86 hombres), que habían recibido información compleja sobre la economía y habían respondido a una pregunta acerca de cómo les afectaba esta situación de manera directa.</p>	35
<i>to test / ties</i>	<p>En otro estudio, realizado para poner a prueba° los vínculos° entre la dependencia, la confianza y la actitud de evitar la información, los investigadores proporcionaron° una descripción que podía ser simple o compleja sobre la economía a un grupo de 58 canadienses, con una edad media de 42 años y compuesto por 20 hombres y 38 mujeres.</p>	40
<i>provided</i>		
<i>helplessness</i>	<p>Los participantes que recibieron la descripción más profunda sobre el tema indicaron altos niveles de sensación de desamparo° por la crisis económica, una mayor dependencia y confianza en el gobierno a la hora de manejar la economía, así como un deseo muy bajo de saber más sobre la materia.</p>	
<i>in spite of the fact</i>	<p>“Y esto sucede a pesar de° que deberíamos tener menos confianza en alguien para gestionar° con eficacia algo que es más complejo”, ha explicado el coautor de la investigación, Aaron C. Kay, doctorado de la Universidad de Duke. “En cambio, las personas tienden a responder a este tipo de situaciones ‘externalizando’ el problema y dejándolo en manos del gobierno, lo que a su vez hace que se deposite más confianza y se sea más dependiente. En última instancia°, se evita aprender más sobre la situación, para así poder seguir confiando ciegamente° en la labor del gobierno”, comenta Kay.</p>	45
<i>administer</i>		
<i>As a last resort</i>	<p>En un tercer estudio, 163 estadounidenses con una edad media de 32 años (70 hombres y 93 mujeres) aportaron° su opinión sobre la complejidad de la</p>	50
<i>blindly trusting</i>		
<i>gave</i>		

55 gestión de los recursos naturales y luego se les comunicó que las reservas de petróleo de Estados Unidos durarán° menos de cuarenta años. Posteriormente°, se les pidió que respondieran a diferentes preguntas para evaluar su resistencia a aprender más sobre el tema.

En este caso, los participantes que reconocieron no saber nada sobre este tema  
60 no solo evitaron la información negativa al respecto, sino que incluso° llegaron a mostrarse más reacios° a conocerlo cuando el asunto estaba de actualidad°, como en el caso de una inminente escasez° de petróleo en los Estados Unidos.

### Acercar los problemas al ámbito personal

Otros dos estudios demostraron que los participantes que recibieron información detallada sobre las fuentes° de energía confiaron en el gobierno  
65 más que aquellos que recibieron información de una forma superficial. Para estos casos, los investigadores preguntaron a 93 personas (49 hombres y 44 mujeres) de Canadá, concretamente a estudiantes de grado° en dos grupos separados.

A partir de° estos resultados, los autores de la investigación señalan que “más  
70 allá de restar° importancia a los aspectos catastróficos, los educadores deberían aprender a explicar los temas sociales problemáticos de manera que los hagan fácilmente digeribles° y comprensibles, con un claro énfasis en lo local y las causas que estos problemas pueden tener a nivel° individual”.

Por otro lado°, los investigadores recomiendan realizar° más investigaciones  
75 para determinar cómo reaccionaría la gente cuando se enfrenta a° otros asuntos importantes como la seguridad alimentaria, la seguridad nacional, la salud, la desigualdad social, la pobreza o los conflictos morales y éticos, y bajo qué condiciones las personas tienden a responder con más o menos participación e interés. Los investigadores han hecho públicos los resultados de  
80 esta investigación en la Asociación Americana de Psicología.

**"... los educadores deberían aprender a explicar los temas sociales problemáticos de manera que los hagan fácilmente digeribles y comprensibles ..."**

*will last / Subsequently*

*even*

*reluctant / current*

*shortage*

*sources*

*students pursuing a college degree*

*From*

*above and beyond minimizing*

*digestible*

*level*

*On the other hand / conduct they confront*

## Después de leer

For grammar support:

 Abriendo paso: Gramática

### Comprensión

C. Al punto. Contesta las siguientes preguntas.

1. Según el artículo, ¿qué opinión tienen del gobierno las personas poco informadas?
2. En tus propias palabras, describe la “reacción en cadena” que resultó de los estudios.
3. ¿Aumentó o disminuyó? Escoge la palabra que mejor representa la reacción de los participantes que recibieron una descripción detallada de la economía, respecto a:

su felicidad	aumentó	disminuyó
su dependencia del gobierno	aumentó	disminuyó
su deseo de informarse	aumentó	disminuyó
4. Según los investigadores, cuando los profesores presentan un tema social ¿qué aspectos de los problemas deben enfatizar?
5. ¿Qué recomendación hacen los investigadores para futuros estudios?

### Para ampliar el vocabulario

D. De la misma familia. Escribe una palabra de la misma familia, es decir, palabras que tengan la misma raíz que la palabra dada. Si es un sustantivo, escribe el artículo definido correspondiente.

- la confianza [7]
- el dicho [17]
- los educadores [20]
- los investigadores [24]
- evaluar [57]
- comprensibles [72]
- alimentaria [76]
- la pobreza [77]

E. En contexto. ¿Cómo le explicarías las siguientes palabras a una persona que no sabe lo que quieren decir? Usa tus propias palabras, sinónimos o una situación para tu explicación.

- las soluciones [8]
- la ciudadanía [9]
- la revista [15]
- el dicho [17]
- afectados [28]
- profunda [41]
- comprensibles [72]

F. **Sinónimos.** Busca el sinónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

A

- \_\_\_\_\_ 1. la confianza [7]
- \_\_\_\_\_ 2. obtenidos [9]
- \_\_\_\_\_ 3. las cuestiones [10]
- \_\_\_\_\_ 4. señalan (señalar) [10]
- \_\_\_\_\_ 5. evitan (evitar) [12]
- \_\_\_\_\_ 6. la manera [35]
- \_\_\_\_\_ 7. evaluar [57]

B

- a. los conocimientos
- b. el modo
- c. conseguidos
- d. valorar
- e. indicar
- f. la fe
- g. eludir
- h. el aumento
- i. las cuotas
- j. los asuntos
- k. destinados

G. **Antónimos.** Busca el antónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

A

- \_\_\_\_\_ 1. la ignorancia [17]
- \_\_\_\_\_ 2. la capacidad [29]
- \_\_\_\_\_ 3. eludieron (eludir) [31]
- \_\_\_\_\_ 4. compleja [34]
- \_\_\_\_\_ 5. responder [48]
- \_\_\_\_\_ 6. durarán (durar) [56]
- \_\_\_\_\_ 7. detallada [64]

B

- a. la muestra
- b. callarse
- c. simple
- d. la libertad
- e. acabarse
- f. superficial
- g. completa
- h. el conocimiento
- i. la ineptitud
- j. afrontar

## Reflexión

H. **¿Saber o no saber?** En el artículo que acabas de leer, se dice que la gente prefiere ignorar los problemas que hay a su alrededor. En general, ¿cuál crees que es la razón principal para esta actitud? ¿Lo has hecho alguna vez? ¿En qué situación? (Escoge una que puedas compartir cómodamente.) ¿Tuviste el resultado que esperabas? Prepárate para compartir tus ideas con tus compañeros y para explicar por qué piensas así.

## Conexiones interdisciplinarias

I. **¿Es la ignorancia felicidad?** Imagina que todos los ciudadanos de un país democrático piensan que “la ignorancia es felicidad”. ¿Qué define a un país democrático? ¿Cuáles serían algunas posibles consecuencias de tal actitud para la ciudadanía y para el país? Toma algunos apuntes que te ayuden a compartir tus ideas con un grupo pequeño de tus compañeros.

## Contextos para la comunicación



For grammar support:

 Abriendo paso: Gramática

### A Texto auditivo: Capitalismo 2.0

Vas a ver un video. Primero, tienes un minuto para leer la introducción y las preguntas. Luego vas a escuchar la grabación dos veces. Mientras escuchas, puedes tomar apuntes. Después de escuchar por primera vez, tienes un minuto para contestar las preguntas. Después de escuchar por segunda vez, vas a tener dos minutos para terminarlas.

#### Introducción

En este video la locutora entrevista a dos invitados, Patricia Sáez y Luis Pareras, quienes están convencidos del poder del ciudadano para cambiar la sociedad. Apareció en Radio y Televisión Española. La grabación dura unos seis minutos.

1. Según Luis Pareras, en vez de basarse en los beneficios, ¿en qué se basa el posible “nuevo capitalismo”?
2. Según Luis Pareras y Patricia Sáez, ¿cómo se diferencia un emprendedor social de un emprendedor tradicional?
3. ¿Qué proyecto tiene la empresa multinacional que describe Patricia Sáez?
4. Según Luis Pareras, ¿qué acción de parte de la administración pública ayudaría a los emprendedores sociales? ¿Está satisfecho con el aporte de la administración pública?
5. ¿Qué puede enseñar el juego de mesa que inventó Javier González?
6. ¿Cómo salvó un emprendedor social a decenas de miles de niños en África en un año? Menciona toda la información que puedas sobre el programa.
7. ¿En qué área del mundo ha habido emprendedores sociales por dos o tres décadas?
8. Luis Pareras piensa que no es mejor dar dinero directamente a los necesitados. ¿Cómo ilustra su opinión?

### B Debate: ¿Vale la pena comprar ropa sostenible?

Cada vez hay más organizaciones enfocadas en crear conciencia ecológica y social, orientadas a un consumidor responsable que prefiera prendas sostenibles. Tu profesor(a) va a dividir la clase en dos grupos: uno tendrá que defender y el otro tendrá que oponerse a esta tendencia.

1. Si no tienes suficiente información, búscala en Internet o cualquier otro medio de comunicación y toma algunos apuntes. Usa las siguientes preguntas como guía:
  - ¿Qué opinas de la moda sostenible?
  - ¿Pagarías más por prendas amigables con el medio ambiente?
  - ¿Por qué compra la gente ropa sostenible? ¿Es porque está de moda o porque verdaderamente quieren cambiar la situación?
  - En cuanto a ropa, ¿qué otras cosas que muestren conciencia social se pueden hacer? ¿Qué haces tú?
2. Explica tus ideas y apóyalas con ejemplos.

### C Presentación oral: “Sé (Be) el cambio que quieres ver en el mundo.”

Así dijo Mahatma Gandhi, pensador y político indio (1869–1948). Muchos piensan que si no hay un cambio a nivel personal, la transformación de la sociedad seguirá siendo “superficial e inadecuada”. En este capítulo, te has informado acerca de algunos retos mundiales que existen hoy día y lo que se está haciendo para mejorarlos. Revisa tus apuntes, reflexiona y escribe una lista de por lo menos cinco cambios personales que tendrán que ocurrir en la población para que se vean verdaderos cambios en la sociedad. ¿Cuáles de los cambios resultarán más difíciles para los estadounidenses? Comparte tus ideas con tus compañeros.

### D Presentación oral: La “conciencia social”

Vas a trabajar con un grupo para diseñar un proyecto social para resolver una necesidad que el grupo percibe en su comunidad.

1. Identifiquen a un grupo que necesita ayuda, el problema social que quieren disminuir y las acciones concretas que tomarán para ayudar al grupo que han elegido.
2. Cada grupo le presentará su proyecto a la clase. Todos los miembros del grupo deben prepararse escribiendo en una ficha las palabras y expresiones que van a necesitar para su parte de la presentación.
3. Al final de la presentación, la clase tendrá la oportunidad de hacerles preguntas.

expliques por qué votarías o no votarías por esta persona. Incluye las características que buscas en un alcalde y ejemplos del anuncio.

### E Investigación en Internet: El Premio Nobel de la Paz

Unos cuantos hispanos han recibido el Premio Nobel de la Paz por sus contribuciones al bienestar social del mundo. Vas a trabajar con un grupo pequeño de tus compañeros.

1. Cada miembro del grupo va a escoger a un ganador diferente de la lista a continuación (en la que aparecen algunos de los ganadores).

Carlos Saavedra Lamas  
Adolfo Pérez Esquivel  
Óscar Arias Sánchez  
Alfonso García Robles

2. Busca información sobre esta persona y prepara una presentación en la que incluyas todo lo que puedas sobre ella. Debes incluir el país de origen y el año y la razón por la cual recibió el premio.
3. Comparte lo que has aprendido con el grupo.

### F Anuncio: ¿Votarías por esta persona?

El siguiente anuncio público apareció en la página web de una candidata a la alcaldía en un país hispano. Escribe una composición en la que

#### ¿Piensas que todos los políticos son iguales?

El cambio está a nuestro alcance.

- Reforma laboral
- Programas que faciliten el reingreso al campo laboral
- Becas para que todo el que quiera reciba una buena educación
- Viviendas adecuadas para los discapacitados
- Asistencia médica para las personas de tercera edad
- Sistema de pensiones más justo

Confianza en mi candidatura.  
Confianza en nuestro futuro.



¡No todos los políticos somos iguales!  
Puedes confiar en...

¡María Elena Posada para alcalde!

### G Presentación escrita: Reacción al foro

Juan R. escribió lo siguiente en un foro de Internet acerca del artículo que leíste en las páginas 407–409.

“Cuando enfrentamos problemas que no entendemos o que somos incapaces de resolver, estos problemas dejan de interesarnos y les damos la espalda. Algunos dirían que la evasión de los problemas es saludable porque nos ayuda a evitar la ansiedad de no poder actuar. Sin embargo hay que tener en cuenta que esta evasión podría dejarnos subordinados a otros e indefensos.”

Escribe dos o tres puntos que te parezcan válidos (o no) sobre su comentario. Explica por qué piensas así. Comparte tu opinión con un grupo de tus compañeros.

## H Composición: El tráfico vehicular y el bienestar social

Vas a escribir un ensayo de por lo menos 200 palabras, titulado "El tráfico vehicular: ¿un bien o un mal para el bienestar social?" En tu barrio, ¿hay mucho tráfico vehicular? ¿Hay mucha gente que usa una bicicleta en la vida diaria? ¿Qué efecto tiene esto en el bienestar de tu comunidad?

1. Busca información en Internet acerca de los siguientes temas e inclúyela en tu ensayo:
  - los efectos del tráfico de vehículos con motor en el bienestar social
  - el uso de las bicicletas y su efecto en el bienestar social
  - una iniciativa para reducir el tráfico vehicular en un país hispano
  - una iniciativa para reducir el tráfico en tu comunidad o en otra ciudad estadounidense

2. Trata de incorporar por lo menos tres de las siguientes expresiones en tu presentación.

a fin de que	<i>so that, in order that</i>
con tal de que	<i>provided that</i>
mientras	<i>while</i>
ni siquiera	<i>not even</i>
a mí me parece que	<i>it seems to me that</i>

3. Recuerda que tendrás que revisar varias veces no solo el contenido sino también la organización y la gramática de tu trabajo.

## I Presentación oral: ¿Es importante crear conciencia social en los niños?

Un programa que además de divertir a los niños, busca enseñar valores sociales, es *Plaza Sésamo*. ¿Conoces el programa? ¿Crees que es una manera efectiva de crear conciencia social en los niños? A fines del 2011, *Plaza Sésamo* lanzó un nuevo personaje para mostrar el desafío mundial de la falta de alimentos. Se llama Lily y tiene siete años. ¿Qué sabes acerca de la falta de alimentos en los países subdesarrollados y en los Estados Unidos? Busca algunos datos en Internet y toma apuntes que te ayuden a compartir tus ideas acerca del tema. ¿Crees que crear conciencia social en los niños ayudará a aliviar el problema para la próxima generación? Explica tu respuesta. Vas a compartir tus ideas con tus compañeros.

### Preguntas del capítulo

Ahora que has discutido la lectura y tienes mejor conocimiento del tema, tu profesor(a) va a reanudar la discusión de las preguntas del capítulo. Repasa brevemente los apuntes y ejercicios que ya completaste.

- ¿Cuáles son algunos de los problemas sociales que requieren atención en todo el mundo hoy día?
- ¿Qué se puede hacer para que los individuos y las sociedades tengan conciencia de los problemas existentes, sientan empatía y contribuyan a remediarlos?
- ¿Cuáles son algunos de los mecanismos que existen para remediar los problemas?

**Integración**  

Más práctica: *Preparación para el examen*, pp. 437–440

**Preguntas fundamentales para la discusión**

Ahora que tienes un conocimiento más amplio del tema de esta unidad, podrás contestar con más información las siguientes preguntas y discutir tus ideas con el resto de la clase.

- ¿Cuáles son los desafíos sociales, políticos y del medio ambiente que enfrentan las sociedades del mundo?
- ¿Cuáles son los orígenes de esos desafíos?
- ¿Cuáles son algunas posibles soluciones a esos desafíos?

**Presentación final**

Vas a elaborar una presentación final en la que analizas el tema de la unidad más a fondo. Sigue los siguientes pasos. Te van a ayudar a examinar y organizar tus ideas.

**1. Considera otras perspectivas**

Además de los contextos que examinaste en esta unidad, ¿hay otros contextos que en tu opinión se podrían incluir bajo el tema de “Los desafíos mundiales”? ¿Qué otras preguntas fundamentales te hubiera gustado investigar bajo este tema? Prepara tus ideas para discutir las con la clase. No tienes que discutir a fondo los contextos o preguntas que apuntaste, solo prepárate para explicar por qué te parece importante incluir estos contextos o preguntas.

**2. Explora tu perspectiva**

Piensa en los contextos y perspectivas que discutiste con la clase. Escoge un aspecto del tema relacionado con ellos que te interesa analizar más a fondo.

- ¿Cuál es el problema?
- ¿Por qué crees que merece atención?

**3. Desarrolla la presentación**

Usa el problema para establecer la idea central que vas a usar como hilo conductor de tu presentación final sobre el tema de la unidad. Para más apoyo, consulta la *Guía para presentaciones* que se encuentra en el curso digital.

# Preparación para el examen



La sección *Preparación para el examen* está organizada según los temas de las seis unidades del libro y contiene ejercicios de práctica escritos según el formato del examen de AP®. Esta práctica para el examen es similar a las actividades que se encuentran en las siguientes secciones del examen de AP: Comunicación interpretativa: Texto auditivo, Escritura interpersonal: Respuesta a un mensaje electrónico, Conversación interpersonal y Presentación oral: Comparación cultural.

## Tabla de contenidos

Unidad 1 .....	417
Unidad 2 .....	421
Unidad 3 .....	425
Unidad 4 .....	429
Unidad 5 .....	433
Unidad 6 .....	437